С О Д Е Р Ж А Н И Е

 Стр.

Раздел 1.  Общие сведения о школе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раздел 2. Анализ ситуации. Ключевые проблемы, требующие решения,

 и их причины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раздел 3. Желаемое будущее школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раздел 4. Основные сферы изменений и ожидаемые результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раздел 5.План действий по реализации изменен\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раздел6. Бюджет программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раздел 7. Механизмы  реализации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Паспорт программы.**

 Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название Программы** | **«Школа этнокультурного наследия»** |
| **Назначение Программы** | -создание условий для разработки и реализации комплекса мер, способствующих целесообразному, управляемому и позитивному переходу школы от прежнего качественного состояния к новому в ходе инновационных изменений.  |
| **Цели и задачи Программы** | Стратегическая цель Программы –Создание системы этнокультурного образования школьников через преемственные связи поколений, формирование пространства изучения, возрождения и развития традиционной народной культуры и создание условий для обеспечения доступа и приобщения обучающихся, родителей, жителей микрорайона к ценностям традиционной культуры.Стратегическими задачами Программы являются:1. Обновление школьного содержания образования и структуры образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Модернизация содержания основного и дополнительногообразования путем введения этнокультурного компонента.3. Формирование новой модели управления качеством образования в школе.4. Развитие системы социального партнерства с целью привлечения интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов партнеров для обеспечения реализации основных направлений развития школы.5. Обновление содержания и технологии воспитания на основе внедрения этнокультурного компонента.6. Формирование у школьников толерантности в условияхполикультурной этнокультурной среды.7. Развитие личности ребенка на основе гармоничного включения богатства национального культурного наследия в общероссийский социокультурный контекст.8. Совершенствование материально- технической базы на основе приоритетов реализации Программы. |
|  **Сроки реализации Программы** |  Август 2016 – август 2020 г.г. |
| **Этапы развития Программы** | **1 этап – 2016г –****Подготовительный, планово-прогностический.** Создание стартовых условий для реализации Программы;создание условий для личностно-профессионального развития работников школы, создание общественной мониторинговой службы.**Задачи:** -изучение потребительского спроса на образовательные услуги в районе, республике, стране, выбор актуальных образовательных профилей;- анализ проблем, выбор технологий и механизма создания образовательной структуры на базе МБОУ «Толтойская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с социальным заказом;-определение готовности школы к инновационной деятельности;-составление проектов по всем стратегическим линиям;-заключение договоров с заинтересованными сторонами.**2 этап – практический, основной (2017 – 2019г.г.)**Развитие деятельности школы в соответствии с целями и задачами Программы; модернизация дополнительной образовательной деятельности школы.**Задачи:**1. Обеспечение условий для активного изучения культуры разных народов, художественных промыслов и народных ремёсел, освоения фольклорных жанров.2.Обновление содержания программы фольклорного ансамбля «Хэнгэргэ».3.Создание условия для занятий исследовательской деятельностью на базе школьного краеведческого музея .4.Организация этнографических походов.5.Введение в предметные области этнографического и краеведческого материала.6. Разработка методических и информационных материалов по этнокультурному образованию обучающихся.7. Проведение массовых мероприятий этнокультурного направления.8. Участие в районных, республиканских конкурсах.9. Создание системы этнокультурного образования школьников.**3 этап - итоговый (2020 г.).** Подведение итогов и научное осмысление результатов реализации Программы, изучение и распространение накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития школы, разработка новой программы развития. **Задачи:**1.Создание методических рекомендаций по организации работы по этнокультурному воспитанию и образованию.2.Анализ проделанной работы. 3. Подготовка публикаций по проблеме организации Центра этнокультурного образования. 4. Диагностика сформированности уровня толерантности.5.Открытие страницы на сайте школы по распространению опыта этнокультурного образования.  |
| **Объёмы и источники финансирования Программы** | Общий объём финансирования Программы развития составляет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ руб.Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:-бюджет;-дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования) |
| **Управление Программой** | Управление Программой развития осуществляет Совет школы |
| **Разработчики Программы** | Галсанов К.Ж.. –председатель Совета школыБузаева Е.С. – директор школыБузаева В.Д. – зам. директора по УРЖимбеев Б.Н.. – зам. директора по ВРЯгдуева И.В.- председатель родительского комитета |
| **Исполнители Программы** | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Толтойскаясредняяобщеобразовательная школа» МО «Тункинский район» |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** |  -создание этнокультурного центра;-внедрение элементов этнокультурного образования;-разработка, апробация, внедрение инновационных технологий, позволяющих добиться успешности образовательного процесса;-совершенствование ресурсного (материально-технического, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;-наличие системы мониторинга эффективности деятельности школы;-повышение активности и возможностей жителей близлежащих деревень участвовать в культурной жизни поселения, района, республики. |

**Раздел 1. Общие сведения о школе**

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Толтойскаясредняяобщеобразовательная школа» муниципального образования «Тункинский район» (в дальнейшем именуемая «школа»).

Юридический и фактический адрес учреждения:

671001 Тункинский район у.Хурай-Хобокул.Школьная № 1 «а»

*Телефон:99-3-10Электронный адрес:*toltoy@yandex.ru

*Сайт школы:*<http://toltoy.ucoz>

 *Учредитель*: администрация МО «Тункинский район»

*Лицензия:* серия А №325992 от 23.08.2010 года. Срок действия до 28.05.2013 года.

*Свидетельство о государственной аккредитации* серия 03 №000100 от 13.04.2011 года. Срок действия до 13.04.2023 года.

Школа была создана в 1873году и имела статус начальной школы. В 1998году построено новое двухэтажное здание школы. За последние годы школа работает в системе инновационного развития:

2005 год – победитель республиканского конкурса школьных музеев, посвященного 60-летию Великой Победы.

2007год - школа - победитель республиканского конкурса образовательных учреждений по введению НСОТ , является экспериментальной площадкой для разра­ботки и внедрения новой системы оплаты труда.

2007 год – 2 место в конкурсе ОУ по использованию в образовательном процессе ИКТ

2008 год – 1 место в рейтинге ОУ по подготовке школы к новому учебному году.

2009 год – победитель республиканского конкурса по рейтингованию образовательных учреждений «Эффекты образования в Республике Бурятия».

2010 год - школа является республиканской экспериментальной площадкой по разработке и внедрению ФГОС начального общего образования .

2010 год - победитель республиканского конкурса по рейтингованию образовательных учреждений «Эффекты образования в Республике Бурятия».

2011год– второе место в республиканском конкурсе по рейтингованию образовательных учреждений «Эффекты образования в Республике Бурятия».

2014 год- школа является республиканской экспериментальной площадкой по разработке и внедрению ФГОС основного общего образования .

2015год- победитель республиканского конкурса Управляющих Советов в номинации «Лучшая практика формирования школьного уклада жизни»

***1.1.Социальное окружение, роль школы в социуме.***

Школа расположена в сельском поселении МО СП «Толтой» с населением 599 человек.. В селе расположеныМБОУ «Толтойская СОШ», филиал ДЮСШ, детский сад, Койморский фельдшерско- акушерский пункт, сельский дом культуры, сельская библиотека, крестьянско-фермерское хозяйство «Тонтор», ИП «Мини-зоопарк», ИП «Коневодство», база «Новый век». Многие учащиеся школы (72%) посещают кружки дополнительного образования и ДЮСШ, как в рамках школы, так и за стенами её. Благоприятное социальное окружение школы не мешает быть самой школе центром духовно-нравственного воспитания школьников.

МБОУ

 «Толтойская СОШ»

Школа развивается в в тесном сотрудничестве с МДОУ «Толтойский детский сад», фельдшерско-акушерским пунктом, сельской библиотекой, ДЮСШ, ЦДОД, районной психолого-педагогической службой, Межрайонным отделом внутренних дел «Тункинский», в частности с ПДН, отделом социальной защиты населения и другими организациями.

***1.2.Организация образовательного процесса.***

Учебный план МБОУ «Толтойскаясредняяобщеобразовательная школа» муниципального образования «Тункинский район» разработан в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

-Федеральный Закон от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373,

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897,

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 30.08.2013 №1015.

 Учебный план составлен с учётом организации обучения в режиме пятидневной рабочей недели в 1-классе, шестидневной – во 2 - 11 классах.

 Продолжительность учебного года в 1 классе -33 учебные недели, во

 2-11 классах – 34 учебные недели. Также имеется учебный план индивидуального обучения на дому для ребенка-инвалида Односторонцева Ильи, разработаны адаптированные рабочие программы по предметам, выбранным родителями.

***1.3.Кадровое обеспечение образовательного процесса.***

Школа укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию. В школе действуют методический совет и методические объединения учителей-предметников.

***Профессиональный и квалификационный уровень кадров***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во педагогов | Образование % | Аттестационные категории % |
| Высш | Среднеспециаль-ное | Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности | Некатегориийные |
| 12 | 100% | 0 | 40% | 50% |  | 10% |

***Кадровый состав по стажу работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогический стаж** | **Количество педагогических** **работников** | **% из общего количества** |
| До 5 лет | 1 | 8% |
| 5-10 лет |  1 | 8% |
| 11-15 лет | 1 | 8% |
| Свыше 15 лет | 9 | 76% |

Количество педагогов, имеющих почетные звания и правительственные награды (в том числе учителя, находящиеся на заслуженном отдыхе):

-Заслуженный учитель РФ-1;

-Заслуженный учитель РБ - 3;

-Почётный работник общего образования РФ - 7;

-Грамота Министерства образования РФ – 4;

-победители конкурса ПНПО -2 ;

-победители районного конкурса «Учитель года»-2

-победители районного конкурса « Лучший классный руководитель»-1

 Педагогические кадры постоянно обучаются на курсах повышения квалификации в г.Улан-Удэ и на выездных курсах в районе. В школе создана система методической работы, активные формы её работы тоже создают условия для творческого развития педагогов и их профессионального роста.На основании анализа профессиональной компетентности и в целях омоложения педагогических кадров сделана заявка на молодых специалистов до 2020года.***(приложение 1)***

***1.4.Характеристика учащихся и результатов их образования.***

***Социальный паспорт учащихся(приложение 2)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название звена образования | Количествоклассов | КоличествоУчащихся |
| 1 | Начальное образование | 4 | 38  |
| 2 | Основное общее образование | 5 |  42 |
| 3 | Среднее общее образование |  1 |  7 |

***1.5. Социальная микросреда.***

 В селе функционируютсельский дом культуры, библиотека, действуют группы от детской юношеской спортивной школы и Центра дополнительного образования для детей, во взаимодействии с которыми школа будет повышать качество образования, улучшать уровень и качество обученности, сохранять здоровье школьников и расширять школьную творческую образовательную среду

.

***1.6.Социальная характеристика родителей.***

Большое внимание в школе уделяется организации взаимодействия с семьями учащихся, поэтому проведено изучение контингента родителей. Сделан анализ социального и образовательного статуса членов семей.

***1.7.Материально-техническая база школы.***

В соответствии с целями, определенными программой развития, школа имеет необходимое количество кабинетов и помещений, технических средств, учебно-наглядных пособий для осуществления образовательной деятельности. Школа работает по кабинетной системе, в ее распоряжении 14 кабинетов.

 ***В школе оборудованы:***

* Кабинеты русского языка и литературы, математики, физики, химии, истории, иностранного языка, родного языка и литературы, ОБЖ
* Один компьютерный класс;
* 4 кабинета для начальной школы;
* Кабинет обслуживающего труда
* Столовая;
* Музей школы.

Состояние учебных кабинетов удовлетворительное. 100% кабинетов оборудованы АРМ учителя, во всех кабинетах имеется выход в интернет, а также 100% обеспеченность оргтехникой. Кабинеты эстетически оформлены, все они соответствуют санитарным правилам, нормам пожарной безопасности.

 Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа также располагает необходимым перечнем учебно-наглядных пособий, учебным оборудованием; приборами в лабораториях кабинетов физики, химии и биологии. В школе имеется:

* DWD плееры – 1; копировальные аппараты -3;
* принтеры – 12 интерактивные доски – 1;
* телевизоры -2;интерактивный комплекс-1
* музыкальные центры– 1видеомагнитофоны – 1.

Для материально-технического обеспечения образовательного процесса за отчетный период в соответствии ФГОС НОО и ООО были привлечены внебюджетные средства

***1.8. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Доля в %** | **Фактическое значение** |
| Книжный фонд |  | 4612 |
| Неучебная литература | 63% | 2937 |
| Учебная литература | 31% | 1441 |
| Методические пособия | 2% | 78 |
| Медиа пособия | 0,5% | 26 |
| Доля методических пособий в библиотечном фонде ОУ, в т. ч. не старше 5 лет | 5% |  |

***1.9****.****Обеспечение безопасности, в том числе пожарной***

В школе обеспечиваются условия по безопасности обучающихся и воспитанников в учебное и внеучебное время. Разработаны мероприятия, инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, ведутся журналы инструктажа, кабинеты оснащены аптечками. Школа оборудована пожарной сигнализацией, которая модернизирована в соответствии с нормами Госпожнадзора в 1 квартале 2017года. С 5 по 11 классы осуществляется преподавание основ безопасности жизнедеятельности, в начальных классах обучение ведется интегрированно. Систематически проводится разъяснительная работа по соблюдению правил пожарной безопасности, а также правил поведения в случае возможных террористических актов и других чрезвычайных ситуаций.

Школа оборудована телефонной связью и первичными средствами пожаротушения. Проводятся тренировки с обучающимися, воспитанниками и работниками. Налажено взаимодействие с органами ОВД, пожарной частью. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

Для обеспечения горячего питания работает столовая на 36 посадочных мест, которая содержится в хорошем состоянии. Есть все необходимое технологическое оборудование**.** Летом 2018года за счкт привлечения внебюджетных средств приобретена мебель –6столов и 12скамеек на 36 посадочных мест.

Планирование административно-хозяйственной деятельности включает в себя не только обеспечение школы мебелью группы 4-6, оборудованием, ТСО, но и мероприятия по технике безопасности.

Школа располагает необходимым оборудованием и учебными пособиями. Материально-техническая база школы соответствует лицензионным условиям.

**Раздел 2.Анализ ситуации. Ключевые проблемы, требующие решения.**

 Программа развития школы на 2011 – 2016 г.г. «Успех ученика и учителя в открытой творческой среде школы» выполнена в полном объеме. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для обеспечения реального права личности на выбор форм и содержания образования и воспитания в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами обучающихся за счет дифференциации содержания, обучения и воспитания, воспитания человека, способного ориентироваться в меняющемся мире. Серьезное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет сотрудничества школы с вузами, общественными институтами и организациями, взаимодействия с другими школами и дошкольными образовательными учреждениями, включения учеников и учителей в исследовательскую, экспериментальную, творческую, самообразовательную деятельность. Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков обучающихся на уроках и объединениях по интересам, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и обучающихся школы. Программа развития «Успех ученика и учителя в открытой творческой среде школы» на 2011-2016 гг. была направлена на реализацию следующих инновационных проектов: «Мы разные – мы успешные», «Талант – это здорово», «Здоровье – моя жизненная ценность», «Открытая школа – успешный жизненный выбор», «Успешный педагог: становление и презентация инновационного опыта». «Мини нютаг».

**Основные результаты реализации Программы развития школы:**

- сохранение лидирующей позиции школы, имеющей воспитательные традиции позитивный имидж в образовательном пространстве района;

- реализация современных, востребованных и отвечающих интересам обучающихся и родителей образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг на основе маркетинговых опросов;

–рост доли педагогов, использующих современные технологии обучения, в том числе и информационно- коммуникационные, стимулирующие процесс обучения;

- апробация системы диагностики и контроля за результатами деятельности с использованием компьютерных и мультимедийныхсистем;

- позитивная динамика показателей личностного развития обучающихся, их познавательной самостоятельности, развития творческих способностей и др;

 -рост доли обучающихся, успешно выполняющих проектные и исследовательские работы, участвующих в конкурсах и олимпиадах различного уровня, конференциях и социальных проектах, спортивных соревнованиях, творческих событиях и др;

– увеличение доли педагогов, применяющих новые формы оценивания успешности ученика, в том числе с привлечением общественности;

 - увеличение доли педагогов, участвующих в исследовательской и инновационной деятельности, число педагогов- победителей педагогических конкурсов различного уровня;

 - создание системы социально -психолого-педагогической поддержки развития талантливых детей на основе информационного и методического обеспечения;

-внедрение программ маркетингового согласования содержания образовательных услуг, условий обучения и информационно- технического обеспечения учебного процесса для эффективного взаимодействия субъектов образования и привлечения общественности к оценке результатов деятельности школы;

- значительный рост социальной активности школы и укрепления внешних связей.

Школа активно участвует в сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями Аршанского образовательного округа. Школа развивается в в тесном сотрудничестве с МДОУ «Толтойский детский сад», Койморским фельдшерско-акушерским пунктом, Домом культуры МО СП «Толтой», сельской библиотекой, ДЮСШ, ЦДОд, МАОУ ДОд «Районный центр детско-юношеского туризма и краеведения», районной психолого-педагогической службой, РКДН, Межрайонным отделом внутренних дел «Тункинский», в частности с ПДН, отделом социальной защиты населения и другими организациями.

 В 2010 году школа стала экспериментальной площадкой по внедрению ФГОС НОО. С 1 сентября 2011года ФГОС НОО внедряется в штатном режиме. С 1 сентября 2015года ФГОС ООО внедряется в штатном режиме. Целью деятельности школы в 2011 – 2016 годах было создание условий для творческого саморазвития конкурентоспособной личности через развитие социального партнерства школы с учреждениями района и республики.

**Основными задачами школы были:**

-Внедрение в учебный процесс личностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса в соответствии ФГОС НОО и ООО

-Воспитание гражданственности, патриотизма через урочную и внеурочную деятельность;

-Совершенствование профориентационной работы школы;

-Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

**Основными направлениями инновационной деятельности были:**

• разработка и опытная проверка нового содержания образования, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания, программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО и ООО;

• разработка и апробация новых механизмов управления образовательным учреждением, направленных на модернизацию управления образованием;

• совершенствование учебно-методического, организационного, правового, материально-технического обеспечения образовательного учреждения;

• повышение профессионализма и продуктивности деятельности педагогических кадров;

• приобщение педагогов и обучающихся к исследовательской деятельности;

• развитие межличностных отношений, взаимодействия всех участников образовательного процесса;

***2.1.Преемственность школы и МДОУ «Толтойский детский сад»***

Цель преемственности между МДОУ «Толтойский детский сад»и начальной школой- обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира- дошкольного и начального образования. ***( План по преемственности прилагается )***

***2.2 Реализация федеральных государственных стандартов в начальной школе***

 Ежегодно в сентябре на общешкольных родительских собраниях проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей по ФГОС НОО: ознакомление родителей с теоретическими основами введения ФГОС, анкетирование родителей по выбору курсов внеурочной деятельности, размещение информации на сайте школы. С родителями учащихся заключается договор новой формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения. Обучение в 1-4-х классах ведется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО), разрабатываемой на каждый учебный год. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам образования, которые можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. В 1-4 классах обучение ведётся по УМК «Школа России», утвержденному МОиН РФ.Во главу угла была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Выполнение этих требований осуществляется не только через учебную деятельность школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС. Направления и курсы внеурочной деятельности представлены в таблицах.

 ***(Приложение 3)***

 Обучающиеся 3-х и 4-х классов участвовали в мониторинге читательской грамотности «ЭМУ – эрудит 2017». В отличие от прошлого учебного года, в этом году результаты обучающихся были выстроены в общий рейтинг по каждому классу. Такие результаты продемонстрировали общую картину по классам и позволили детально скорректировать дальнейшую работу учителей в своих классах по формированию читательской грамотности. Также для обучающихся 1-4-х классов был организован внутришкольный мониторинг сформированности метапредметных умений, который был представлен заданиями, диагностирующими умственное развитие ребёнка, метапредметные результаты, сформированность УУД. Мониторинг проводился два раза: входной - по итогам первой четверти и итоговый – в конце учебного года. Результаты этого мониторинга были представлены таблицей по каждому классу, в которой указано количество баллов, набранных каждым обучающимся и определён уровень сформированности метапредметных умений. Такие результаты позволили увидеть динамику метапредметных результатов, сделать определённые выводы по выпускному 4 классу у учительницы Замбаловой Л.Д.

***(Приложение 4)***

 Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Курс включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». В рамках преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и основ светской этики» не предусматривается обучение религии (преподавание вероучения). На основании результатов анкетирования и заявлений родителей в 4классе нашей школы велось преподавание модуля «Основы светской этики». Курс рассчитан на 34 часа в год (1 раз в неделю). Этот же модуль выбран и на 2017-2018 учебный год по результатам анкетирования и заявления родителей будущего 4 класса.. По месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся обучающиеся начальной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение гуманитарных предметов: истории и литературы. В соответствии с учебным планом школы ежегодно на предмет «Основы религиозных культур и светской этики » в 4 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Работа с семьями обучающихся –важный компонент в изучении курса ОРКСЭ. Особая роль в изучении курса отводится родителям. Только совместными усилиями школы и семьи можно обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие ребенка. В конце учебного года было проведено анкетирование родителей, анализ которого показал, что абсолютное большинство родителей уверены, что такой предмет нужен, отмечают его воспитательное значение. Многие родители высказывают пожелание, чтобы предмет преподавался и в среднем звене, т.к. на уроке рассматриваются жизненные ситуации, о сложных вещах говорится на доступном для детей уровне. Дети отмечают, что уроки по содержанию интересные, познавательные, знания, полученные на уроке, помогают в жизненных ситуациях (в отношениях со сверстниками, с родителями, с малознакомыми людьми).

***2.3. Реализация федеральных образовательных стандартов в основной школе. Инклюзивное образование.***

По адаптированной основной общеобразовательной программе индивидуального обучения на дому обучается ученик 7класса Односторонцев Илья, для которого составлен учебный план. Рабочие программы. У данного ученика имеются творческие способности к рисованию, поделкам, играет в шахматы. По результатам РПМПК в мае 2018года матери было предложено устроить ребенка в специальную коррекционную школу. Но мать отказалась. Сделана заявка на УМК для ученика для обучения в 8классе.

 Обучение в 5,6,7,8 классах ведется в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО). Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам образования, которые можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. В 5-8 классах обучение ведётся по УМК, утверждённым МОиН РФ.

***Перспективы введения на ФГОС до 2020года:***

 • введение ФГОС ООО в 9 классах;

• введение ФГОС СОО в средней школе;

• совершенствование моделей и форм внеурочной деятельности;

• разработка материалов для внутришкольного мониторинга сформированности метапредметных умений обучающихся, эффективности ведения внеурочной деятельности;

 • участие во внешкольных мониторингах сформированности метапредметных умений обучающихся;

 • повышение квалификации педагогов;

• сотрудничество с родителями;

• психологическое сопровождение введения ФГОС;

***(Приложение 5)***

***2.4. Деятельность школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации***

 Одним из важнейших показателей деятельности школы являются **результаты ОГЭ и ЕГЭ**. Обучающиеся на должном уровне сдают экзамены после 9 и 11 классов, добиваясь неплохих результатов по основным обязательным и выборочным предметам. Обучающиеся школы ежегодно поступают в высшие и средние специальные учебные заведения. В рамках общешкольного проекта  **«Мы разные –мы успешные»** ежегодно проводится традиционная акция «Поздравь выпускника», целью которой является общественное признание достижений учащихся 11класса в учебе, спорте, их активного участия в жизни школы, села, района, республики и за ее пределами. В школе проводится мониторинг личностных достижений выпускников, результаты которого объявляются на торжественной линейке, посвященной Последнему звонку. Постоянными партнерами и спонсорами данной акции являются учреждения и организации с..Кырен и МО СП «Толтой»: администрация МО «Тункинский район», районный совет депутатов, МКУ «Управление образования», отдел социальной защиты населения, управление социального развития, МО МФД РФ «Тункинский», МФЦ,ДЮСШ, МО СП «Толтой», ИП «Алтан булаг, «Туяа».

 (***приложения 7)***

 В рамках инновационного проекта «Мы разные- мы успешные» ведется большая научно-исследовательская работа по краеведению, истории Великой Отечественной войны, по изучению родного края. С результатами работы ученики и педагоги школы выступают на школьной, районной, республиканской конференциях. Организована исследовательская деятельность по всем другим предметам.

 **(*приложение 8)***

 ***2.5.Результативность участия детей на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников***

 ***(Приложение 9)***

***2.6.Деятельность школы по выполнению Постановления Правительства РФ №540, Положенияо ГТО, Указа Президента о ГТО***

В ходе реализации Программы развития осуществляется проект «Здоровье –моя жизненная ценность», в рамках которого была разработана тематика бесед по проблеме сохранения и укрепления здоровья для учащихся. Введен третий урок физкультуры. Обязательным стало проведение физкультминуток на уроках. 1 раз в месяц проводится час Здоровья, а 1 раз в месяц – день Здоровья . Ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся. Традиционными стали массовые соревнования: осенний легкоатлетический кросс, соревнования по стрельбе из пневматической винтовки на приз Героя Советского Союза Ж.Е.Тулаева, по мини-футболу памяти Кынзыбеева М.

 Во исполнение Указа Президента проводится ежегодный школьный фестиваль ВФСК «ГТО». Выявляются лучшие учащиеся по ступеням, которые принимают участие на районном фестивале.

 ***(Приложение 10)***

***2.7.Дополнительное образование детей***

 В школе организована система дополнительного образования детей, способствующей творческой самореализации каждого ученика. Учащиеся школы участвуют в различных конкурсах и соревнованиях и занимают призовые места. Стабильных результатов добивается детский фольклорный ансамбль «Хэнгэргэ».

 ***(Приложение 11)***

***2.8.Школа –организатор ТОСов на селе***

Любовь к малой Родине начинается с любви к своему дому, к своей улице. Невольно возникает проблема, каки же реально приобщить каждого ребенка к неравнодушному восприятию окружающей среды и воспитать чувство хозяина. Мы видим пути решения проблемы через реализацию социально-значимого проекта «Мини нютаг», направленного на воспитание гражданской ответственности за состояние своего села, своей улицы, своей школы.. Проект разработан ТОСом «Толто», который был создан в 2012году на базе школы, инициаторами выступили учителя. Проект выиграл грант 250000рублей.

Ежегодно на заседании ТОС «Толто» приглашается администрация школы для согласования совместных мероприятий по благоустройству села. Появление проекта не случайно: оно продиктовано желанием жителей, родителей, учащихся и учителей преобразить село, школу, ее территорию. Все начинается с малых дел , ведущих к большому спектру будущей деятельности. Рождение одного значимого дела («Возведение ступы Будды) в местности Баян Мандал повлекло за собой множестов добрых дел( восстановление клуба, благоустройство стадиона, благоустройство парка Победы, памятника Герою Советского Союза Ж.Е.Тулаева. Результатами реализации проектов являются конкретные значимые для школы и поселения. Все совместные проекты школы и ТОС направлены на воспитание патриотизма, чувства малой родины , стремление сделать свое село привлекательным и уютным.. В ходе реализации происходит сплочение разных возрастных групп населения, привлекаются внебюджетные средства, каждый житель старается внести свою лепту в общее дело.

***2.9. Работа школы по привлечению внебюджетных средств.***

Очевидно, для реализации программы развития необходимо соответствующее финансирование. На основании решения общешкольного родительского собрания и заявлений родителей о добровольных пожертвованиях создании Фонд школы. На собранные средства Попечительский Совет приобретает хозяйственные товары, использует средства на ГСМ для выезда детей на соревнования, олимпиады, конкурсы.

 В школе сложилась системная деятельность Совета выпускников, который оказывает ощутимую помощь в укреплении материально-технической базы учебных кабинетов. За последние 5 лет с помощью Совета выпускников оснащены все 13 учебных кабинетов принтерами, проекторами, экранами. ! сентября 2018года выпуск 2003года подарил телевизор для кабинета английского языка. В 2013году коллектив учителей вместе с Советом выпускников реализовал большой проект «Двери» на сумму 156780рублей. За лето были заменены двери во всех кабинетах.

 ***(Приложение 11)***

Исходя из анализа ситуации, можно определить ряд проблем и определить пути их решения.

**Ключевой проблемой** школы является сохранение статуса средней школы, повышение имиджа школы и конкурентноспособности школы в Аршанском образовательном округе. Отсюда вытекают следующие проблемные вопросы деятельности школы, которые требуют решения в ходе реализации программы:

**- обеспечение дальнейшего роста качества образования в соответствии с ФГОС с введением этнокультурного компонента .**

Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования исследовательской деятельности, подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору в условиях образовательно-этнокультурной среды. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена;

**– старение кадров**, отсюда медленное внедрение в педагогическую практику новых педагогических технологий (прежде всего, информационно-коммуникативных и проектных). Часть педагогического коллектива (учителя пенсионного возраста) имеют большой стаж работы, но не всегда способны к восприятию новых технологий, хотя и обеспечивают хороший конечный результат обучения;

**– доступность образования,** которая заключается в создании психолого-педагогических условий, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным; в создании условий обучения для детей с разными способностями и интересами;

 - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на **духовно-нравственное становление учащихся;**

 - **демократизация** школьного уклада и использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы, расширение функций Управляющего совета и других форм общественного управления школой.

Как показывает анализ проблем, которые в настоящее время решает школа, необходим целостный подход к их решению. Исходя из этого, педагогическим коллективом школы было принято решение разработать Программу развития школы на период с 2016 по 2020 годы, направленную на решение данных проблем.

Анализ деятельности школы позволяет определить ее основные **конкурентные преимущества.** К их числу можно отнести:

• Авторитет школы в окружающем социуме

• Лидирующее положение школы по многим показателям среди школ района

• Достаточно высокий и качественный кадровый потенциал, способный работать в динамическом режиме

• Опыт осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе

• Наличие творческих учителей, работающих в новом режиме, стремящихся к саморазвитию

• Активное внедрение информационных технологий в образовательный процесс

• Система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе

• Гражданско – нравственная направленность воспитательной системы

Таким образом, существуют максимально благоприятные условия для создания **этнокультурного центра.**

**Раздел 3. Желаемое будущее школы**

**Видение школы: *«Школа этнокультурного наследия»***

**Миссия школы:** Формирование и развитие в условиях этнокультурной образовательной среды личности учащегося как становящегося активного преобразователя социальной реальности села, осуществляемое посредством формирования культурной, ценностно-смысловой, учебно-познавательной и социально-трудовой ключевых компетентностей в пространстве освоения этнокультурного наследия родного района.

**Ведущей идеей** модернизации образования в МБОУ «Толтойская СОШ» является создание модели «Школа этнокультурного наследия», т. е. преобразование МБОУ «Толтойская СОШ» в экспериментальный научно-методический этнокультурный центр-лабораторию, на базе которой, силами учащихся, педагогов, заинтересованной общественности и приглашаемых учёных, будут проводиться этнокультурные исследования и разрабатываться проекты интеграции этнокультурного наследия Койморский земли в современный социально-экономический контекст района как пространство становления личности выпускника – активного преобразователя социальной реальности села завтрашнего дня.Это означает, что помимо базового учебного процесса, предполагающего традиционную предметную организацию учебного материала, педагогический коллектив школы берёт на себя обязательства по разработке метапредметного проектного содержания, концептуальным образующим элементом которого является ***идея этнокультурного наследия.***

Под ***этнокультурным наследием*** нами понимается [историко-культурное](http://pandia.ru/text/categ/nauka/109.php) наследие этнических культур района, дошедшее до нас с древних времён, актуально выраженное в духовной и материальной культуре. Выбор идеи этнокультурного наследия в качестве титульного концепта для инновационной деятельности школы определён уникальной этнокультурной ситуацией Тункинского района – исконной этнической территории бурят. ***Буряты*** – самобытная этническая группа, бурят-монгольский народ с древней историей. Этнокультурное наследие конкретных сельских территорий – один из важнейших возможных источников в создании их «собственного лица». Поскольку этнокультурное наследие включает в себя также традиционные технологии(бытового хозяйствования, [природопользования](http://pandia.ru/text/category/prirodopolmzzovanie/), управления и социального общежития), развивавшиеся на конкретной территории столетиями, то обращение к традиционно-культурному наследию может быть также и экономически выгодным. Ведь этнокультурные технологии наиболее проверены, оптимальны для условий хозяйствования конкретной территории.

 Тункинский район  Республики Бурятия подобно другим сельским территориям, нуждается в новой позитивной социально-культурной идеологии, способной стать для жителей района фактором сплочения, социально-экономического благополучия, формирования чувства социальной идентичности и гордости за свою малую родину. Иными словами, необходимо некое социально-культурное содержание, придающее смысл, интерес, престиж для жизни, хозяйственной деятельности в родном районе. Не только экономический фактор, но и «культурный фон» определяет то, что молодёжь остаётся или покидает родное село.

 Этнокультурное наследие бурят – предков большинства современных жителей Тункинского района – один из аспектов формирования современного «собственного лица» нашего района. Буряты проживали компактно только на этой территории, это – «культурная данность», историческое наследие нашей малой родины. Язык бурят находится на грани вымирания. Проблема сохранения и развития родного языка является вопросом государственного значения. История и культура бурятского этноса вызывает сейчас интерес исследователей далеко за пределами республики, разрабатываются научные программы по этой теме, например, республиканские программы Правительства Республики  Бурятия.

 Педагогический коллектив школы считает, что «получить что-то полезное» от культурного наследия Тункинского района могут не только другие регионы и республики, но и сами жители сёл и деревень нашего района. Но, к сожалению, пока никто не заинтересовался возможной эффективностью и инновационным потенциалом нашего этнокультурного наследия. Более того, этнокультурное наследие самими же его наследниками часто воспринимается как патриархальная экзотика, как безвозвратно канувшее прошлое или же наши современники вовсе о нём забывают. Такая позиция, при наличии уникального, самобытного культурного богатства, дошедшего до нас из глубины веков, является просто недальновидной, наивной и расточительной. Как любое обретённое сокровище, этнокультурное наследие для эффективного усвоения «требует умной головы», то есть [инновационных проектов](http://pandia.ru/text/category/innovatcionnie_proekti/) по интеграции традиционно-культурного знания в современный социально-экономический контекст. Однако в различных странах существуют схожие по проблематике прецеденты, социальная эффективность которых была высокой.

 МБОУ «Толтойская СОШ» видит в себе силы для разработки и осуществления инновационных проектов (формы учебно-исследовательского, дидактического, социально- педагогического проектирования) по исследованию, педагогической актуализации и включению наследия в современный контекст района. В освоении данной проблематики, концептуальные основания Программы развития МБОУ «Толтойская СОШ» как «Школы этнокультурного наследия» соответствует духу и положениям ряда ключевых современных документов, н-р, **Федеральной  целевой программы «Этнокультурное развитие регионов России на годы»,** в которой в частности сказано*:«Особенностью этнокультурной сферы является то, что в ней оказывается влияние на глубинные многовековые национальные и религиозные традиции, и основные результаты деятельности выражаются, как правило, в отложенном по времени социальном эффекте, в частности, в увеличении интеллектуального потенциала, изменении ценностных ориентации и норм поведения граждан, в постепенной модернизации всего общества*». А также «**Концепция Федеральной целевой** программы основывается на том, что национальное, этнокультурное многообразие России является необходимым элементом ее международного имиджа, неотъемлемой частью мирового духовного наследия».

 Педагогический коллектив МБОУ «Толтойская СОШ» осознаёт, что сельская школа есть фактор сохранения и развития сельского производства, жизни на селе, что, только сохранив школу, можно сохранить и село. Школа во многом определяет жизнь села, поэтому не может отставать от изменений в обществе, оставаться старой по качеству образования. И если цели образования сегодня на первый план выводят развитие личности, её самоопределение и самореализацию, то именно школа должна заложить основы образованности, гражданственности, культуры и цивилизованности. В процессе реализации инновационного содержания проектов Программы развития ставятся и разрешаются вопросы: как управлять социальным развитием ребенка, как помочь ребенку осознать свои социальные качества и развить, укрепить те из них, которые отражают сущностные личностные проявления в пространстве социализации и этнокультурной идентификации личности.

 В концептуальном пространстве педагогической науки технологии «Школы этнокультурного наследия» определяются как технологии, приёмы и методы культуросообразных систем обучения. В построении инновационных преобразований «Школа этнокультурного наследия» опирается на эффективные концептуальные идеи следующих социокультурных и этнопедагогических направлений:

 - идеи культурно-исторической педагогики, реализованные в модели «Культуросообразной школы» (Е. П. Белозерцев, Е. В. Бондаревская, И. А. Колесникова, Н. Б. Крылова, В. В. Сериков, Е. Ш. Ямбург): целью и главным предметом образовательной деятельности школы должно стать ценностно-смысловое развитие учащихся, осуществляемое при участии и педагогической поддержке взрослых и социума.

 -этнокультурные принципы модели «Школы диалога культур» (В. С. Библер, С. Ю. Курганов): диалог, в т. ч. межкультурный, является сущностной методологической характеристикой всего образования, выступает как форма организации обучения и как организация содержания изучаемых наук. Ученик оказывается в промежутке культур, что требует наличия от него собственного видения, свободного от монокультурного восприятия действительности. При этом образовательная система построена на следующих целевых ориентациях:

1. Формирование у детей диалогического сознания, свободного от монокультурного восприятия действительности.

2. Построение содержания образования на основе не сводимых друг к другу культур.

3. Многоголосье мира (мир не един в своем проявлении, у каждого ребенка тоже есть внутреннее многоголосье) и полифонический слух - умение слышать как минимум две точки зрения.

 **1.Цель и задачи Программы развития**

 Цель Программы развития «Школа этнокультурного наследия», понимаемая как стратегическое знание о реализации миссии, определяется как комплекс условий (психолого-педагогических, научно-методологических, организационно-методических, дидактических, управленческих) и соответствующих структурных форм реализации инновационного проектного содержания, который необходимо создать для возможного осуществления процесса развития личности учащегося в пространстве интеграции этнокультурного наследия родного района в современный социально-экономический контекст. Данная цель конкретизируется в основной идее преобразований (стратегической задаче): постепенное преобразование МБОУ «Толтойская СОШ» в экспериментальный проектный этнокультурный центр-лабораторию, на базе которой, силами учащихся, педагогов, заинтересованной общественности и приглашаемых учёных, будут проводиться этнокультурные исследования и разрабатываться проекты интеграции этнического наследия бурят в современный социально-экономический контекст района.

 Конкретные **задачи**, формулируемые и разрешаемые в процессе инновационных преобразований МБОУ «Толтойская СОШ», можно представить следующим образом:

- расширить образовательно-воспитательное пространство школы за счет интеграции с учреждениями культуры и спорта, дополнительным образованием, базовым с/х предприятием, учреждениями профессионального образования;

-расширить культурно-образовательное пространство сельских школьников, способствующее формированию целостной картины мира, гражданского самосознания, нравственности, толерантности, креативности;

-разработать программы этнокультурного образования учащихся, ориентированные на активное включение детей в жизнедеятельность сельского социума;

-строить образовательный процесс на основе поисковых, исследовательских, творческих методов обучения, самостоятельной работы учащихся; многообразия видов внеурочной работы, способствующих обогащению социального опыта детей, развитию их интеллектуальных, физических и творческих способностей

-целевая ориентация на подготовленность сельского школьника к жизни через трудовую, познавательную, творческую, социально-активную его деятельность.

-содействовать семейному воспитанию, возрождению отечественной педагогической культуры на селе;

-обеспечить комплексную профилактику асоциального поведения;

-разработать условия для сохранения здоровья учащихся;

-повысить уровень профессионального мастерства и социальный статус сельского учителя как источника знаний, носителя духовно-нравственных ценностей, культуры, преобразователя собственной профессиональной деятельности;

-продолжить работу по дальнейшему укреплению учебно-материальной базы школы.

**2.Основные подходы и содержательные принципы**

 Проблемы образования и воспитания детей в полиэтническом обществе актуальны сегодня во всем мире, поэтому концепции поликультурного образования постепенно завоевывают мировое образовательное пространство. Полиэтническое общество есть общество принципиально изменчивого социального разнообразия. Успешная социализация в таком мире должна ориентировать ребенка на постижение его сложности и предполагает формирование способности к самостоятельному выбору, развитие вариативности поведения в разных культурных средах, повышения уровня толерантности к другим культурам.Поликультурное образование предполагает протекание межгрупповых контактов в более благоприятных условиях и обобщение позитивного опыта подобных контактов, что в свою очередь способствует формированию надэтнической идентичности.

 Инновационные преобразования Программы развития «Школы этнокультурного наследия» реализуются в рамках компетентностного, проектного и социокультурного подходов. Инструментально-методологические принципы проектного подхода (Дж. Дьюи, Г. К. Селевко, Г. А. Игнатьева и др.) определяют формы реализации инновационного содержания: это, прежде всего, учебно-исследовательское, дидактическое и социально-педагогическое проектирование.

 Привлекательность компетентностного подхода – в формализации процедуры качественной оценки образованности учащихся как готовности к деятельности; в максимальной насыщенности новой, прежде всего инструментально-орудийной, информацией предметных и проектно-метапредметных знаний.

 Главным подходом, создающим методологические основания содержания инновационных преобразований «Школы этнокультурного наследия», является социокультурный подход, в соответствии с которым личность ребёнка развивается в пространстве «социум-культура». Исходя из общепринятых, научно-обоснованных определений культуры и социума, личность, в том числе ребенка – школьника, находится под воздействием элементов культуры, микро - и макросферы. В основе социокультурного подхода к образованию – представление о человеке, не только потребляющем культурные ценности в процессе образования, но и наращивающем их. При этом самостийно определяющиеся в своей социализации личности предстают как самоценность, как цели, а не как средства общественного развития.

Этот процесс сопровождается не только заменой традиционных педагогических технологий на инновационные, но и прежде всего пересмотром целей и ценностей образования, сменой технократических отношений в системе «учитель-ученик» на социально-гуманитарные в широком культурном контексте, переходом от авторитарной позиции преподавателя к сотрудничеству, совместной творческой деятельностью с учениками как активными субъектами образовательного процесса.

 Социокультурный подход, предметно определяясь в содержании различных проектов и направлений «Школы этнокультурного наследия», конкретизируется как: культурно-смысловой подход. Представление о культурно-смысловой сущности личности, обретающей своё «Я» в процессе сотрудничества с миром людей и продуктами культуры, привлекает внимание к порождаемым в ходе жизни личности в обществе личностным смыслам и смысловым установкам, регулирующим деятельность и поступки в разных проблемно-конфликтных ситуациях нравственного выбора. В личностных смыслах человека, формируемых в пространстве культуры, открывается для личности сама культура и значение мира, а не отвлечённое «наукообразное» знание о действительности. В них рождаются ориентиры жизненного самоопределения, они формируют направленность личности как её важнейший компонент.

 У культуры и воспитания общие цели, общий предмет – человек культурный. Но индивид как носитель личностных смыслов и культуры не только развивается на основе объективированной сущности человека (культуры), но и вносит в неё принципиально новые смыслы, т. е. становится субъектом исторического творчества. В связи с этим освоение личностью интерсубъективных смыслов культуры следует понимать как проблему изменение самого человека, его становление как творческой личности. Образование – это «…путь культурного восхождения ко всеобщему», это способ становления человека в культуре.

**3. Образ проектируемой системы школы**

 Проектируемый образ «Сельской школы этнокультурного наследия» расширяет общепринятые границы образовательной системы традиционной школы посредством проектно-преобразующего выхода в социальное пространство. При этом оптимальным является гармоничное сочетание элементов культуры и социума, направленное на формирование качественной личности, наделенной лидерскими качествами, патриота; личности, способной «вписываться» в современную социокультурную ситуацию. Образование в этом контексте понимается как процесс личностного и социального развития, а процесс образования фокусируется на эстетических, моральных, духовных потребностях учащегося в такой же степени, как и на познавательных потребностях; учащийся воспринимается как целостная личность. Разработан кодекс ученика МБОУ «Толтойская СОШ»

**Итак, социальный заказ в настоящее время таков:**

• **общества:** в воспитании молодого поколения граждан, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации

• **государства:** в воспитании высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России; в сохранении и дальнейшем развитии отечественного духовного наследия, в увеличении интеллектуального потенциала страны; в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность

• **республики:** в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины

• **семьи**: в личностной, социальной, профессиональной успешности детей

• **выпускников школы**: в их социальной адаптации и свободном выборе их образовательного маршрута.

Итак, **выявлены противоречия, на разрешение которых будет направлена данная программа развития.**

Это противоречие между:

• **Социальным заказом** в воспитании высоконравственного, компетентного гражданина России и **нацеленностью школ на повышение** качества знания обучающихся, пренебрежение гражданско-патриотическим воспитанием

• **Ф**едеральным **г**осударственным **о**бразовательным **с**тандартом **и современной системой образования**

• Необходимостью повышения этнокультурного образования и отсутствием квалифицированных организаций, специалистов, осуществляющих такую деятельность.

Необходимость разрешения данных противоречий, недостатков определила тему Программы развития МБОУ «Толтойская средняя общеобразовательная школа» - **« Школа этнокультурного наследия».**

Программа разработана на основе принципов народной педагогики с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

**4. Гипотеза.**

В основу проекта легло предположение о том, что если при школе будет создан этнокультурный центр и образовательный процесс будет учитывать следующие принципы:

• интеграцию уроков на всех ступенях обучения с учетом этнографического содержания;

• продолжение этнокультурного образования и воспитания во внеклассной деятельности;

• вовлечение учащихся в практическую и исследовательскую деятельность этнографического направления;

• этнокультурологического просвещения населения,

то будет создана система этнокультурного образования, способная сформировать у ребенка гражданскую позицию, патриотизм, толерантность и чувство ответственности за судьбу своей Родины.

 ***Модельное представление школы***

 Создаваемая при МБОУ «Толтойская средняя общеобразовательная школа» инновационная модель образовательного этнокультурного центра представляет собой социально-педагогическую, социокультурную систему, создаваемую для обеспечения более полноценного этнокультурного образования и разностороннего развития детей и молодежи, а также для организации просвещения взрослых. Этнокультурный центр объединяет всех, кто непосредственно занимается вопросами детства, юношества, семьи, социальной работы: школу, семью, детский сад, дом культуры, библиотеку, амбулаторию, администрацию сельского поселения и всех заинтересованных граждан микрорайона. Одна из задач центра – уменьшить нарастающую миграцию молодежи из села в город и придать процессу оздоровления у.Хурай-Хобок целенаправленный характер. Особую значимость приобретает задача подготовки личности современного жителя села – человека с широким кругозором, культурного, рачительного хозяина, готового успешно трудиться в новых экономических условиях, активного гражданина, несущего идеи этнокультурного наследия, способного на коренные преобразования общественной жизни в социуме.

**Преимуществом** школы этнокультурного наследия является, прежде всего то, что созданная единая система этнокультурного образования:

- дает более глубокие и разносторонние знания по родному языку;

- позволяет осуществить научный подход к работе, к поиску нестандартных форм деятельности;

- помогает удовлетворить разнообразные этнокультурные потребности населения;

- дает возможность более полно учесть индивидуальные способности участника образовательного процесса и осуществить дифференцированный подход;

- оказывает образовательно-воспитательную и социальную поддержку детям, молодежи и жителям села.

**Этнокультурный центр реализует следующие идеи:**

• позволяет открыть двери образовательного учреждения для всех граждан села, которые нуждаются в общем и дополнительном образовании, и превратить, таким образом,МБОУ «Толтойская средняя общеобразовательная школа» в общеобразовательно-этнокультурный центр сельской территории.

• школа как центр социально-педагогической помощи семье и детям нацеливает на оказание поддержки детям и семьям, основываясь на лучших традициях семейного воспитания бурятского народа

• школа как информационно-просветительский центр села открывает жителям села доступ к многообразию современной информации, включая Интернет с составлением собственных ресурсов, отражающих национальный колорит народа и размещением материалов на сайте «Родное село»;

• школа как физкультурно-оздоровительный центр села помогает создать систему оздоровительной деятельности с различными категориями сельского населения и приобщить значительную часть детей и молодежи к занятиям физкультурой и спортом, основываясь на такие национальные виды спорта , как борьба, стрельба из лука, конный спорт;.

• школа как центр художественно-эстетического образования и воспитания населения дает возможность осуществления комплексного подхода к развитию художественных способностей и формированию эстетических вкусов детей, молодежи и взрослых на основании образовательной программы ДОФА «Кынгерга» . Общими силами педагогов, родителей, детей создается эстетически привлекательная образовательно-этнокультурная среда. Одна из главных задач образовательного процесса – совместное облагораживание окружающего пространства, включая благоустройство школы, села и её окрестностей.

• школа как центр патриотического воспитания детей и молодежи ориентирует на организацию наиболее значимой системной деятельности по изучению истории и традиций своей школы, малой и большой Родины, по увековечению памяти погибших защитников Отечества, развитию и укреплению Сообщества выпускников на основании программы военно-патриотического клуба «Бургэд».

• школа как центр этнокультурного образования позволяет объединить носителей родного языка и традиций, сообща создавать систему этнокультурного образования, позволяющую приобщить подрастающее поколение к изучению, сохранению и развитию родного языка и народной культуры.

**Раздел 4. Основные сферы изменений и ожидаемые результаты**

 Создание этнокультурной образовательной средыпредполагает последовательное развитие и совершенствование учебного процесса в неразрывной связи с воспитанием школьников в духе ценностей культуры мира.

**Под этнокультурным компонентом** мы понимаем все то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве национальной культуры, уклада жизни народа, его истории, языка, литературы, духовных целях и ценностях, что способствует развитию всесторонне развитой гармонической личности, патриота своей Родины, человека высоко нравственного, толерантного к народам мировой цивилизации.

 Введение этнокультурного компонента предполагает, что основная нагрузка по решению задачи воспитания любви к Родине, к её культурному наследию, чувства долга, ответственности за судьбу родного края ляжет на предметы гуманитарного цикла.

Одним из способов внедрения этнокультурного компонента станет **корректировка учебного плана и программ**, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ, отражающих основные направления школы с этнокультурным бурятским компонентом.

Этнокультурный компонент в учебных предметах будет представлен тремя уровнями: выделены предметы, составляющие **профильное ядро** (родной язык и родная литература, русский язык и литература), **предметы прикладного обеспечения** (иностранный язык /английский,/, бурятский язык, бурятская литература, информатика, история России, всеобщая история, история Бурятии, обществознание, музыка, изобразительное искусство, художественный труд) и предметы, составляющие **общекультурное окружение** (математика, окружающий мир, география, биология, физика, химия, технология, физическая культура). Сближение предметов при этом достигается через разработку единой содержательной линии, интегрированной во все школьные предметы, предпрофильное и дополнительное образование. Формой реализации единой составляющей станет проектная деятельность.

Естественно, что в курсе математики трудно выделить место для исторического материала, который бы позволил расширить знания детей об этой древнейшей науке, повысив тем самым их познавательные интересы, а на уроках истории и литературы вряд ли уделишь внимание математике. Именно единая составляющая позволяет дополнить образовательное поле такими фактами, которые в сочетании с другими предметами помогут сформировать целостную картину мира. В организации проектов особенно важен организационный этап, на котором творческая группа учителей-предметников, работающих в данном классе, составляет лист согласования учебных программ и выделяет ключевые идеи, образы, понятия, которые станут своеобразными скрепами между предметами профильного ядра, прикладного обеспечения и общекультурного окружения.

 Созданные учителями школы элективные курсы и традиционные учебные предметы, обогащенные этнокультурным компонентом, позволяют учащимся изучать произведения народного творчества различных жанров и времен, знакомиться с выдающимися бурятскими представителями науки, оценить вклад Бурятии в мировую культуру. Учителями школы разработаны программы по внеурочной деятельности « Еhо заншалнууд», “Старомонгольский язык»”, “Деловой родной язык”, «Знаменитые люди моего края». Проводятся уроки “ Шагай наадан”, занятия ДОФА «Хэнгэргэ», занятия «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство”.

 Важным результатом работы по организации единой составляющей станет её выход **во внеурочную деятельность.**

• Разработка диагностических материалов, используемых для изучения уровня толерантности у обучающихся;

• Организация и проведение массовых народных праздников в школе и микрорайоне; привлечение жителей микрорайона и родителей, обучающихся к участию в школьных фестивалях народного творчества;

• Создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе ;

• Совершенствование гражданско-патриотического воспитания

• Научно-методическое обеспечение по направлению повышения родительской компетентности в вопросах этнокультурного воспитания;

• Содействие формированию политической культуры, философско- мировоззренческой деятельности, гражданского самосознания ;

• Содействие формированию общечеловеческих норм гуманистической морали, культуре общения.

 **Основные направления воспитательной работы с внедрением этнокультурного компонента:**

• духовно-нравственное;

• военно-патриотическое;

 • трудовое;

• спортивно-массовое;

• художественно-эстетическое.

Таким образом, актуальными задачами на сегодняшний день являются:

1.Начало работы педагогического коллектива над новой методической темой школы: **«Проектно-исследовательская деятельность в школе с этнокультурным компонентом образования»** .

2.В методиках и технологиях обучения :

• создание методической базы этнокультурологического образования;

•внесение коррективов в календарно-тематическое и поурочное планирование ;

• вести методическую подготовку учителей по введению в образовательный процесс этнографического содержания;

• развитие деятельностных форм обучения;

• активное использование информационных и телекоммуникационных технологий;

 • культивация проектных форм работы с обучающимися;

• развитие внеурочной деятельности по предметам с этнокультурным содержанием.

3. Активизация внеклассной работы по предметам через реализацию проектов по этнокультурному образованию учащихся..

4. Формирование личности, усвоившей духовные ценности истории и культуры родного края, воспитание любви к родному краю, родному дому.

5. Активное использование педагогами и учащимися современных ИКТ на уроках и во внеклассной работе.

***Ожидаемые результаты от реализации Программы:***

• создание этнокультурного центра;

• внедрение этнокультурологического образования;

• разработка, апробация, внедрение инновационных технологий, позволяющих добиться успешности образовательного процесса

• совершенствование ресурсного (материально-технического, научно- методического) обеспечения образовательного процесса

• наличие системы мониторинга эффективности деятельности школы

• повышение активности и возможностей жителей близлежащих деревень участвовать в культурной жизни поселения, района, республики.

• количество участников и победителей районных, республиканских и межрегиональных конкурсов, конференций, олимпиад будет увеличиваться.

• будут улучшаться внешние связи школы в данном направлении.

• на базе школы начнут работать этнокультурные лагеря.

 Таким образом, **школа станет центром этнокультурного образования на селе,что позволит объединить носителей родного языка и традиций, сообща создавать систему этнокультурного образования, позволяющую приобщить подрастающее поколение к изучению языка, истории, традиций бурятского народа.**

 Научно-методическую основу Программы составили системный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы к образованию, взятые в их единстве.

**Основные принципы реализации программы:**

• Принцип демократического общественно-государственного управления общеобразовательным учреждением

•Принцип личностной, этнокультурологической ориентации образовательного процесса

• Принцип активности всех субъектов образовательного процесса

• Принцип реальности

• Принцип эффективности социального взаимодействия.

***Риски при внедрении программы***:

* Слабая заинтересованность учащихся в проектно – исследовательской работе во второй половине дня.
* Слабое финансирование малокомплектных национальных школ по региональной целевой программе «Сохранение и развитие родного языка и культуры» .
* Вероятность уменьшения учебных часов на изучение родного языка могут в связи с введением новых стандартов в ООО и СОО.
* Недостаточное финансирование ОУ, связанное с небольшим количеством обучающихся , отсюда уменьшение фонда оплаты туда.
* Мало вероятности организовать лагеря на базе школы в связи с требованием капитального ремонта школы и отрицательным заключением санэпидстанции при организации горячего питания.

***Раздел 5. План действий по реализации изменений в программе развития «Школа этнокультурного наследия»***

***1. В области стимулирования инновационной деятельности*.** Система стимулирования педагогических кадров в реализации программы развития школы предусматривает следующие показатели для оценивания результатов:

 - образовательная работа;

 - инновационная деятельность;

 - профессиональное развитие;

 - участие в управлении.

 Система стимулирования предусматривает следующие виды вознаграждения: направление на престижные курсы ПК, разовое стимулирование, представление к Почётным званиям и наградам, благодарность в приказе.

***2.В области создания кадровых условий***. Омоложение коллектива. Привлечение молодых специалистов с обеспечением жилья и повышающим коэффициентом 0,3 при тарификации. Повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров по вопросам инновации. Внесение изменений в должностные обязанности, введение новых должностей и т.д.

***3***. ***В области создания научно-методических условий*.** Разработка новых и апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля.

***4. В области создания нормативно-правовых условий****.* Разработка новых локальных актов, внесение изменений в существующие внутришкольные документы.

***5. В организации образовательного процесса:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** | **Риски** | **Ответственные** |
| Увеличение часов неаудиторной занятости учащихся на всех ступенях обучения. | Сентябрь | Цель занятий – исследовательская работа, подготовка к конкурсам, конференциям. | Загруженность и слабая заинтересованность учащихся в исследовательской работе. |  Все предметники |
| Проведение обязательных часов внеурочной деятельности на «Мини нютаг» | Сентябрь2017 | Развитие практических умений обучающихся, при изучении предмета предполагается значительное количество времени выделить для организации практической, проектной и исследовательской работы обучающихся | Загруженность учащихся, сложность предмета. | Учитель предмета Ахаржанова Б.В. |
| Фестиваль национальной книги, посвящённый 70-летию выпускника школы, поэта и писателя А.Л.Ангархаева | Ноябрь2016 | В школе впервые прошёл фестиваль национальной книги, в рамках которого был проведён целый ряд мероприятий, получили первый положительный опыт. |  Недостаточное финансирование проекта; недостаток опыта в проведении такого рода мероприятия. | Ахаржанова Б.В. Жимбеев Б.Н. |
| Ежегодное проведение школьного и районного тура олимпиады по бурятскому языку и литературе  |  ежегодно | Олимпиады проводятся во всех классах,, победители отправятся на республиканский тур. | Недостаточный уровень знаний довольно сложной грамматики родного языка, несобранность учащихся. | Ахаржанова Б.В. Жимбеев Б.Н. |
|  Участие в региональном конкурсе «Гуламта» |  ежегодно |  Увеличение количества победителей и призеров | Ввиду достаточно сильной конкуренции можно остаться без призовых мест. | Ахаржанова Б.В. Жимбеев Б.Н. |
| Участие в традиционном дне бурятского языка, конкурсе диктантов, КВН, национальных играх |  ежегодно |  Увеличение количества детей , достигающих успеха в этих мероприятиях | Сложность в написании творческой работы, требующей высокий уровень владения родным языком. | Ахаржанова Б.В. Жимбеев Б.Н. |
| Участие в конкусе «Юный Будамшу». |  ежегодно |  Подготовка победителей и призеров этого конкурса. | Нежелание детей участвовать в конкурсе, большая нагрузка при подготовке  | Ахаржанова Б.В. Жимбеев Б.Н. |
| Участие педагогов в Межрегиональной научно-практической конференции «Буряты – коренной малочисленный народ РФ: перспективы сохранения и развития» |  2018 |  Подготовка и публикация методических разработок к электронному учебнику по родному языку | нет |  Ахаржанова Б.В.Замбалова Л.Д. |
| Укрепление дружеских связей с соседними родственными народами Монголии |  Июнь 2019 | Группа учителей – посетит Хубсугульский аймак МНР с целью знакомства и представления культуры монгольского народа в бурятском эпосе «Гэсэр» | Мало опыта у педагогов в организации исследовательской работы  |  Группа учителей |
| Подготовка материалов в журнал «» и газету «Буряад унэн » |  2 раза вгод | Приобретение опыта в данной работе, привлечение учащихся к написанию публикаций на родном языке. | Больше инициативы от педагога, нежели от учащихся. |  Школьный пресс-центр «Дэлгэр» |
| Проведение традиционной декады родного языка в рамках национального праздника «Сагаалган» | Ежегодно | Повышение интереса у учащихся к изучению родного языка;Развивать навыки общения на родном языке;Формировать умения, навыки и знания народных ремёсел, сбора материалов о жизни и труде родного края, о загадках топонимии и т.д.;Привлечение к школе старожилов края, членов семей – знатоков языка, способных передать свои знания детям;Воспитывать у детей любовь к вепсскому краю и привить желание гордиться родной культурой. | Отработанная организация и проведение, поэтому трудностей и рисков не вызовет. |  оргкомитет |
| Фестиваль бурятских улигеров в рамках целевой программы « Сохранение и развитие родного языка и культуры» | Ежегодно | Помочь детям сформировать устойчивый интерес к изучению родного языка, научить их активно пользоваться им в повседневной жизни. |  Отсутствие финансирования |  МО нач.кл и учителя родногго языка |
| Организация и участие в этнолагере «Хойморой бууса» | Июль2018 | Лагерь будет организован в местности Булан Тала. | Может оказаться невозможным открытие лагеря из-за отсутствия сертификата | Руководитель лагеря Жимбеев Б.Н. |
| Организация выставок, ярмарок по продаже национальных сувениров на туристических маршрутах « Баян Мандал», вулкан «Талое» | ежегодно | Формирование собственного бюджета  | Конкуренция с торговыми точками в с.Аршан | Жимбеев Б.Н.Баясхаланова Р.А. |
| Участие в Межпоселенческом конкурсе по топонимике Коймор, организованном краеведческим музеем | май 2017 | Изучение проблем истории и культуры, создание творческих проектов учащимися и педагогами, появление новых юных знатоков истории своего края. |  Отсутствие активности жителей МО СП «Толтой» и «Галбай» | Кл.руководители |

***6.Модернизация имеющейся материально-технической базы в учебных кабинетах школыв целях организации внеурочной занятости учащихся во второй половине дня.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кабинеты** | **Срок** | **Предназначение кабинетов и ожидаемый результат** | **Условия**  | **Ответственные** |
| Начальные классы 2,3кл | 2016-2017 | Исследовательские лаборатории «Мой первый проект»; | Доступ в Интернет, АРМ учителя в полном объеме | Армаева Г.Т.Замбалова Л.Д. |
| Начальные классы 4 кл, обслуживаюший труд | 2017 | Ателье «Одон» по изготовлению швейных изделий в национальном стиле |  | Бузаева Т.Н., |
| Кабинет ОБЖ | 2017-2018 | мастерская «Дархан»- изготовление изделий декоративно-прикладного искусства в национальном стиле |  | Жимбеев Б.Н. |
| родной язык  | 2017-2018 | Создание школьного драмтеатра на родном и русскомЯзыке«Будамшуя ашанууд» |  | Ахаржанова Б.В. |
| История  | 2017-2018 | Организация НИР «Я познаю свой край» |  | Ункуева Э.В. |
| Английский Язык | 2017-2019 | Создание кукольного театра на английском и родном языках. |  | Комиссарова Т.Б. |
| Русский язык | 2017-2018 | «Мастерская Слова» по формированию читательской компетентности |  | Бузаева Е.С. |
| Музей  | 2017-2019 | «Место встречи поколений», систематизация материалов разделов «История моей родословной», «Боевые и трудовые традиции моего села» |  | Банчикова Я.Э |
| Физика, химия  | 2017-2018 | Организация НИР «Загадки окружающего мира» |  | Манзаева С.Д.Бузаева В.Д. |
| Информатика | 2016-2020 | Освещение достижений детей на официальном сайте школы.Ведение электронного Банка данных одаренных детей.Консультативная поддержка родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации. |  | Баясхаланова Р.А. |
| Фойе | 2016-2020 |  | Занятия ДОФА«Хэнгэргэ» | Ягдуева И.В. |
| ***7.Использование других социально-экономических и туристических объектов села в целях организации внеурочной занятости учащихся во*** ***второй половине дня на безвозмездной основе.*** |
| **Объекты**  | **срок** | **Предназначение**  | **условия** | **ответственные** |
| Сельский дом культуры | 2016-2020 | Занятия национальными видами спорта –борьба, стрельба из лука | Приобретениеоборудования рекреаций СДК  | Жимбеев Б.Н.Таряшинов АС. |
| ИП «Конезавод» | 2017-2020 | Школа верховой езды, занятия по иппотерапии и конному спорту | Создание мини- мастерской по шорному делу Организация конных маршрутов  | ИП «Конезавод» Бузаев А.В.Инструктор по верховой езде Торсогоев Б.С |
| Мини-зоопарк | 2017-2020 | Школа юного предпринимателя | Реализация программы «Табан хушуун мал»  |  Бузаева В.Д. Бузаев З.А. |
| Потухшие вулкан Черского и «Баян Мандал» | 2017-2020 | Школа юного экскурсовода | Создание туристического маршрута  | Манзаева С.Д. |
| Потухший вулкан Талое | 2017-2020 | Школа юного экскурсовода | Создание туристического маршрута  | Манзаева С.Д. |
| Ипподром им. Бузаева В.Б. | 2017-2020 | Этнокультурная площадка  | Проведение этноспортив-ных праздников «Эрын гурбан наадан» | Школа ,МО СП «Толтой» |

**Раздел 6. Бюджет программы**

**Объём и источники финансирования Программы.**

Реализация программы развития «Школа этнокультурного наследия» предполагает бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования родителей и спонсорскую помощь.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления деятельности** | **Сроки** | **Что необходимо приобрести** | **Финансо****вые затраты**  | **Источник финансирования** |
| 1 | Переход на новые образовательные стандарты ООО  | 2017-2019 | УМК для 7,8,9Кл | 360000 | Ст.УНП региональный |
| 2 |  Модернизация учебных кабинетов: |  |  |  |  |
|  |  -школьный драмтеатр | 2017 | Телевизор, материал для декораций | 250008000 | СпонсорыФонд школы |
|  | - кукольный театр | 2017-2018 | материал для декораций | 10000 | Совет выпускников |
|  | - ателье «Одон» | 2017-2018 |  Швейные принадлежности, ткани,  | 5000 |  Фонд школы |
|  | - мастерская «Дархан» | 2017-2019 | Пиломатериал, береста, оборудование для чеканки | 15000 | Спонсоры |
| 3 | Пошив костюмов для ДОФА «Хэнгэргэ» | 2017-2019 | Ткани, обувь | 80000 | Наказ депутату НХ РБГалсанову К.Ж. |
| 4 | Приобретение инвентаря для стрельбы из лука | 2017-2019 | Комплект  | 150000 | Наказ депутату НХ РБ Ботоеву Б.Н. |
| 5 | Приобретение школьного радиоузла | 2018-2019 | полиакустическая система, приставки , динамики | 60000 | Попечительский совет |
| 6 | Обеспечение печатными и электронными информационно- образовательными ресурсами по этнокультурному образованию | 2017-2020 | Создание собственных печатных и электронных информационно- образовательных ресурсов | 20000 | Спонсорская помощь учителей |
| 7 | Популяризация этнокультурного образования через школьное телевидение | 2018-2019 | Приобретение телевизора в фойе школы | 35000 | Совет выпускников |
| 8 | Организация двухразового горячего питания | 2018 | Приобретение мебели для столовой | 45000 | ст.340 региональный |
|  | **Итого:813000рублей** |

**Раздел 7. Механизмы реализации программы**

 Особенностью реализации Программы развития школы является необходимость сочетания управления программными изменениями с оптимизацией функционирования текущих образовательных и административных процессов. Управление реализацией Программой развития следует осуществлять как управление обновляемым набором проектов и программ.

Управление выстраивается на осуществлении следующих программно-целевых принципов:

1) активная реализация управления на уровне администрации, органов государственно-общественного управления и самоуправления учреждения;

2) постоянный мониторинг и анализ выполнения Программы, подотчётность и ответственность исполнителей за достижение целей программы;

3) внешняя экспертиза процесса и результатов выполнения программы;

4) публичное обсуждение планов и результатов программы;

5) вовлечение заинтересованных социальных партнеров учреждения.

Руководителем Программы является директор, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

**Директор ОУ в ходе выполнения Программы:**

-разрабатывает в пределах своих полномочий локальные акты, необходимые для выполнения Программы;

-создает рабочую группу (временный творческий коллектив, совет, команду) для выполнения действий, предусмотренных программой; обеспечивает координацию работы с муниципальными органами управления и заинтересованными организациями по эффективной реализации запланированных мероприятий;

-организует разработку проектов и целевых программ по отдельным направлениям инновационных (ключевых) изменений, учитывая требования к комплексно-целевому планированию:

1) направленность всех мероприятий и действий на цель (предполагаемый конечный результат);

2) наличие системы показателей, определяющих достижение конечных результатов (количественных, качественных);

3) объединение под общим управлением всех подразделений, исполнителей (от начала до конца работы);

4) включение программ в перспективное (стратегическое) планирование;

5) гибкая система управления (отвечающая особенностям программы и максимально приближенная к исполнителям).

- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

- обеспечивает публичность промежуточных и итоговых отчетов через доклады о ходе реализации Программы, размещает информацию на школьном сайте.

**Педагогический совет ОУ:**

рассматривает и утверждает проекты и целевые программы перспективных направлений развития ОУ;

 заслушивает директора о реализации мероприятий, предусмотренных Программой;

заслушивает отчеты о реализации отдельных направлений и проектов Программы, вносит свои коррективы; содействует развитию инновационной и опытно-экспериментальной работы в ОУ;

инициирует повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям перспективного развития ОУ.

**Наблюдательный совет:**

согласовывает программу в целом и в части «Ресурсного обеспечения программы»;

вносит предложения и участвует в уточнении расходов (финансово-хозяйственной деятельности) на реализацию программных мероприятий.

Программа развития «Школа этнокультурного наследия» будет реализовываться через **комплексно-целевые подпрограммы: -**

•Основная образовательная программа ФГОС НОО;

• Основная образовательная программа ФГОС ООО;

•Реализация программ по внеурочной деятельности и дополнительному образованию с этнокультурным компонентом;

- Образовательная программа ДОФА «Хэнгэргэ»;

- Образовательные программы школьного драмтеатра «Будамшуя ашанууд» и кукольного театра;

• Воспитательная программа « Элинсэгуудэйм ундэр орьелhоо»:

-реализация проектов «Баян Мандал», «Мориной соло», «Буряад абдарай алтан дуhаалнуд»;

-реализация программы «Табан хушуун мал»;

• «Деятельность школы по реализации принципов государственно –общественного управления»

- реализация проектов по созданию ТОСов по улицам Лесная и Тулаева;

• «Сетевое взаимодействие как средство повышения эффективности образовательного процесса»

-совместные проекты с МБОУ «Тагархайская НШДС», «Тальская НШДС», «Галбайская ООШ»

•«Школа – современное информационное пространство»- завершение проектов по технической оснащенности учебных кабинетов.

 **Раздел 8. Возможные риски, возникающие при реализации программы.**

 При реализации Программы развития школы возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий. Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития, требующих комплексного решения со стороны различных учреждений и субъектов образования, что не даст возможность реализовывать задачи образования в рамках отдельных направлений Программы развития в определенные в ней сроки. Вариант полного государственного обеспечения развития системы образования района в целом не может быть реализован в силу ограничений финансирования в сфере регионального и муниципального образования и риска нечеткого определения реальных потребностей различных образовательных учреждений. Можно выделить следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития школы:

-финансово-экономические;

-социальные.

**Финансово-экономические риски** - сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач. **Социальные риски** - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях школой, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

 Для минимизации возможных отрицательных последствий в районной системе образования, связанных с указанными рисками, в структуре управления Программой развития предусмотрено создание рабочей группы, занимающейся анализом хода реализации Программы развития на основе проводимых мониторинговых исследований.

 **Меры управления возможными рисками:**

-мониторинг (социальные опросы);

-открытость и подотчетность на всех уровнях управления школой;

-научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;

-информационное сопровождение.