

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

МБОУ "Толгойская СОШ"

РАССМОТРЕНО

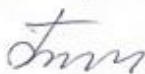
Педагогический совет



Дондокова Ц.В.,
протокол №5 от «26» мая
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Баясхаланова Р.А.,
Протокол №5 от «26» мая
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бузаева Х.С.С.,
Приказ №34 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 10-11 классов

улус Хурай-Хобок

2023 год

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями); основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 49, утвержденной протоколом заседания педагогического совета МБОУСОШ № 49 от 29 августа 2019г. №1; авторской Программы курса «Русский язык».10-11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г.Гольцова. – 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 56с. – (Инновационная школа

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Курс русского языка и литературы в 10—11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия.

Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык и литература» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои Конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного

права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык и литература» входит в предметную область «Филология» и является обязательным компонентом базисного учебного плана. Завершается освоение курса обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Согласно учебному плану школы изучение курса рассчитано на 20 часов (в 10 классе отводится 102 учебных часа и в 11 классе – 102 учебных часа - 3 ч. в неделю). Авторская Программа курса «Русский язык».10-11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г.Гольцова. – 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.– (Инновационная школа) предусматривает изучение курса за 70 часов из расчета (35 учебных часов в 10 классе и 35 учебных часов в 11 классе — 1 ч в неделю).

Дополнительные часы отводятся на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуре речи. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ включены практические, контрольные работы, тестовые задания,

включающие часть 1, уроки развития речи по формированию умений и навыков написания части 2 (сочинение по прочитанному тексту).

10 класс

Слово о русском языке

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Слово о русском языке.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.

Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Р/Р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Контрольная работа № 1 по теме «Лексика. Фразеология».

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Понятия фонетики, графики.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Состав слова. Система морфем русского языка. *Контрольный словарный диктант № 1.*

Словообразование.

Морфологические и неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор. Формообразование.

Контрольная работа № 2 по теме «Морфемика и словообразование».

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *сч, зч, шч, жч, стч, здч*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *пре-* и *при-*.

Гласные *и* и *ы* после приставок.

Употребление *ъ* и *ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.

Правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением.

Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и *Ц*.

Правописание звонких, глухих и двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание приставок *пре-* и *при-*.

Правописание приставок. Буквы *ы*-и после приставок. Употребление *Ъ* и *Ь*.

Готовимся к ЕГЭ (с.137-139) Обобщающий тренинг по орфографии.

Контрольный словарный диктант № 2. Употребление прописных букв.

Контрольная работа № 3 по теме «Орфография».

Р/Р. Текст как речевое произведение.

Р/Р. Смысловая и композиционная целостность текста.

Р/Р. Анализ синтаксических структур художественного текста (с.146)

Готовимся к ЕГЭ. Р/Р. Практическая работа. Содержательно-композиционный анализ текста.

Средства связи предложений в тексте.

Самостоятельные части речи

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных.

Морфологические нормы.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Р. р. Контрольное сочинение № 1 по исходному тексту (упр.271).

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание *н* и *nn* в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя прилагательное как часть речи. Качественные прилагательные.

Прилагательные относительные и притяжательные. Окончания имен прилагательных.

Правописание *Н* и *NN* в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных

Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа по теме «Имя существительное и имя прилагательное».

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных.

Р/Р Употребление в речи имен числительных.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Местоимение как часть речи.

Правописание местоимений.

Р. р. Сочинение-миниатюра по исходному тексту.

Глагол. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов

Правописание глаголов.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Спряжение глагола. Правописание глагола.

Причастие. Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и *ни* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий.

Н и *НИ* в причастиях и отглагольных прилагательных. Контрольный словарный диктант № 3.

Лингвистический анализ текста

Р/Р Контрольное сочинение – рассуждение № 2 по исходному тексту.

Деепричастие. Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Деепричастие как глагольная форма.

Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа по теме «Глагол и глагольные формы»

Наречие. Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий.

Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Наречие как часть речи. Слитное и раздельное написание наречий.

Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Слова категории состояния.

Готовимся к ЕГЭ. Контрольная работа № 4 по теме «Морфология и орфография».

Служебные части речи

Предлог. Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Предлог как служебная часть речи.

Контрольный словарный диктант № 4. Правописание производных предлогов.

Р.р. Сочинение-миниатюра по исходному тексту.

Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Правописание союзов.

Частицы. Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *ней* *ни* с различными частями речи.

Частицы. Правописание частиц.

Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.
 Правописание частицы НЕ с разными частями речи.
 Контрольная работа № 5 по теме «Служебные части речи».

Междометие. Звукоподражательные слова. Междометие как особый разряд слов.
 Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Р.Р. Контрольное сочинение – рассуждение № 3 по исходному тексту.

Р.Р. Культура речи.

Повторение и обобщение пройденного. Повторение и обобщение пройденного.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
 10 класс.**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий)
1. Слово о русском языке	2	1.Слово о русском языке	1	Л.Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. К. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Р. Понимать роль и значение русского литературного языка. П. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей
		2.Понятие нормы литературного языка.	1	
2. Лексика. Фразеология. Лексикография	12+5рр	3. Однозначные и многозначные слова.	1	Л. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический
		4.Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	
		5. Р/Р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста.	1	

		6. Омонимы и их употребление.	1	<p>запас. Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.</p> <p>К. Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении.</p> <p>Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи.</p> <p>Р. Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.</p> <p>П. Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов. Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации</p>	
		7. Паронимы и их употребление.	1		
		8. Синонимы и их употребление	1		
		9. Антонимы и их употребление.	1		
		10. Рр Изложение с творческим заданием.	1		
		11. Рр Анализ лексических особенностей текста	1		
		12. Происхождение лексики современного русского языка.	1		
		13. Рр Лингвистический анализ текста. А.С.Пушкина «Пророк»	1		
		14. Лексика общеупотребительная и лексика, ограниченной сферы употребления	1		
		15. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1		
		16. Готовимся к ЕГЭ. Работа с тестами.	1		
		17. Фразеологические единицы и их употребление..	1		
		18. Лексикография	1		
		19 Контрольная работа № 1 по теме «Лексика. Фразеология»	1		
3. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	4+1рр	20. Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии	1		<p>Л. Владеть основными терминами и понятиями раздела. Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове.</p> <p>К. Уметь выполнять фонетический разбор.</p> <p>Вырабатывать правильное литературное произношение.</p> <p>Р. Уметь при необходимости</p>
		21. Орфоэпия.	1		
		22. Основные правила произношения.	1		
		23. Чередование звуков	1		
		24. Готовимся к ЕГЭ. Контрольный словарный диктант № 1.	1		

				сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка. П. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении
4. Морфемика и словообразование	3+1pp	24. Состав слова. Система морфем русского языка.	1	Л. Владеть основными терминами и понятиями раздела. Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию. К. Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием. Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами. Р. Осознавать стилистические возможности морфем. Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами. П. Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении
		26. Словообразовательный разбор. Формообразование	1	
		27. Морфологические и неморфологические способы словообразования.	1	
		28. Контрольная работа № 2 по теме «Морфемика и словообразование»	1	
5. Морфология и орфография.	54ч			
		5.1. Орфография. (22ч)		
		29. Принципы русской	1	Р..Повторить, обобщить

	орфографии.		и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. П. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
	30. Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.	1	
	31. Правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением.	1	
	32. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.	1	
	33. Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1	
	34. Чередующиеся гласные в корне слова.	1	
	35. Употребление гласных после шипящих и Ц.	1	
	36. Правописание звонких, глухих и двойных согласных	1	
	37. Правописание гласных и согласных в приставках.	1	
	38. Правописание приставок пре-при-	1	
	39. Буквы ы-и после приставок.	1	
	40. Готовимся к ЕГЭ (с.137-139) Обобщающий тренинг по орфографии.	1	
	41. Контрольный словарный диктант № 2. Употребление прописных букв.	1	
	42. Употребление Ъ и Ь.	1	
	43. Контрольная работа № 3 по теме «Орфография»	1	
	44. Р/Р. Текст как речевое произведение.	1	
	45. Р/Р. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	
	46. Р/Р. Анализ синтаксических структур художественного текста (с.146)	1	
	47. Содержательно-композиционный анализ текста.	1	
	48 Средства связи предложений в тексте.	1	
	49. Урок обобщения и повторения	1	
	50. Готовимся к ЕГЭ. Р/Р. Практическая работа	1	
	5.2. Самостоятельные части		

		речи (32ч)		
		5.2.1. Имя существительное (5 +1рр)		
		51. Имя существительное как часть речи. Морфологические нормы.	1	
		52. Правописание падежных окончаний имен существительных	1	
		53. Гласные в суффиксах имен существительных	1	
		54. Р. р. Контрольное сочинение № 1 по исходному тексту (упр.271).	1	
		55. Правописание сложных имен существительных.	1	
		56. Число имен существительных.	1	
		5.2.2. Имя прилагательное (4+1рр ч.)		
		57. Имя прилагательное как часть речи. Качественные прилагательные.	1	
		58. Прилагательные относительные и притяжательные и их окончания.	1	
		59. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	1	
		60. Правописание сложных имен прилагательных	1	
		61. Практическая работа по теме «Имя существительное и имя прилагательное».	1	
				Л. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. К. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных. Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. Р. Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных. Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных. Объяснять выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-вы-

				разительные возможности имён прилагательных в речи. П. Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения
		5.2.3. Имя числительное (4ч)		Л.Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. К.Производить морфологический разбор имени числительного. Р.Анализировать особенности склонения имён числительных. Понимать особенности употребления имён числительных в речи.. Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных
		62. Имя числительное как часть речи.	1	
		63.Правописание имен числительных.	1	
		64. Употребление в речи имен числительных.	1	
		65.Готовимся к ЕГЭ.Тест.	1	
		5.2.4.Местоимение (2ч)		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Выполнять морфологический разбор местоимений. П. Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике
		66. Местоимение как часть речи.	1	
		67. Правописание местоимений.	1	
		5.2.5. Глагол (3ч.)		Л. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной
		68. Глагол как часть речи.	1	
		69. Спряжение глагола.	1	

		Правописание глагола.		<p>школе сведения о глаголе как части речи, работать в группе.</p> <p>К. Понимать особенности грамматических категорий глагола. Употреблять в речи правильные глагольные формы.</p> <p>Р. Уметь правильно образовывать формы глагола. Выполнять морфологический разбор глагола. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике.</p> <p>П. Определять роль глаголов в предложении и тексте.</p>
		70. Тест		
		5.2.6. Причастие (3+1рр)		
		71. Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий.	1	
		72. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Контрольный словарный диктант № 3.	1	
		73. Лингвистический анализ текста	1	
		74. Р/Р Контрольное сочинение – рассуждение № 2 по исходному тексту.	1	
		5.2.7. Деепричастие (1+1ч.)		
		75. Деепричастие как глагольная форма.	1	
		76. Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа по теме «Глагол и глагольные формы»	1	
		5.2.8. Наречие (4ч.)		
		77. Наречие как часть речи.	1	
		78. Слитное и раздельное написание наречий.	1	
		79. Дефисное написание наречий	1	
		80. Контрольный диктант.	1	
		5.3. Слова категории состояния (2ч.)		
		81. Слова категории состояния.	1	
		82. Контрольная работа № 4 по теме «Морфология и орфография».	1	
		5.4. Служебные части речи (9ч)		
		5.4.1. Предлог (2ч)		
		83. Предлог как служебная часть речи.	1	
		84. Контрольный словарный диктант № 4. Правописание производных предлогов.	1	
		5.4.2. Союз. (3ч)		
		85. Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	1	
		86. Правописание союзов.	1	
		87. Готовимся к ЕГЭ. Тест.	1	
		5.4.3. Частицы. (4ч)	1	
		88. Частицы. Правописание частиц.	1	
				<p>К. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи. Р. Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Выполнять морфологический разбор слов категории состояния.</p> <p>П. Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте</p>

	89. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1	
	90. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	1	
	91. Контрольная работа № 5 по теме «Служебные части речи».	1	
	5.4.4. Междометие. Звукоподражательные слова. (1ч)		
	92 Междометие. Звукоподражательные слова.	1	
	5.4.5 Повторение и обобщение пройденного (8+2ч)		
	93. Орфоэпия.	1	
	94. Р/Р Контрольное сочинение – рассуждение № 3.	1	
	95.Фразеология.	1	
	96.Орфография	1	
	97. Р/Р Культура речи.	1	
	98. Правописание глагола	1	
	99. Н и ни в причастиях и отглагольных прилагательных	1	
	100. Отрицательные наречия	1	
	101. Подчинительные союзы и союзные слова	1	
	102. Частицы не и ни , их значение и употребление	1	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
11 класс.**

Предмет	Класс	Вариант		
Русский язык	11	Русский язык 11 класс Гольцов		
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока
Синтаксис.		Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	1	
Словосочетание		Словосочетание как синтаксическая единица.	1	-
		Практикум по теме «Словосочетание».	1	

		Комплексный анализ текста.	1	
		Комплексный анализ текста.	1	-
		Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1	-
Предложение. Простое предложение		Предложение как единица синтаксиса.	1	
		Предложение как единица синтаксиса.	1	
		Постановка тире в простом предложении.	1	-
		Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	1	-
		Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	1	-
		Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	1	-
		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	-
		Практикум по теме «Простое осложнённое предложение».	1	-
		Контрольная работа №1 (тестирование в формате ЕГЭ).	1	-
		Контрольная работа №1 (тестирование в формате ЕГЭ).	1	-
		Анализ письменных работ.	1	
		Комплексный анализ текста.	1	

		Комплексный анализ текста.	1	
		Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1	
Обособленные члены предложения		Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	1	-
		Обособленные приложения.	1	
		Обособленные обстоятельства и дополнения.	1	-
		Обособленные обстоятельства и дополнения.	1	-
		Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	1	-
		Практикум по теме «Обособленные члены предложения».	1	-
		Комплексный анализ текста.	1	-
		Комплексный анализ текста.	1	-
		Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1	-
		Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	-
		Контрольная работа №2 (тестирование в формате ЕГЭ).	1	-
		Контрольная работа №2 (тестирование в формате ЕГЭ).	1	-
		Анализ письменных работ.	1	
		Контрольное сочинение-рассуждение №1.	1	
		Анализ письменных работ.	1	
		Знаки препинания при обращениях.	1	-
		Вводные слова и вставные конструкции.	1	-
		Вводные слова и вставные конструкции.	1	-

		Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1	-
Сложные предложения		Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	-
		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1	
		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	-
		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	-
		Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац.	1	-
		Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац.	1	-
		Практикум по теме «Сложное предложение».	1	-
		Комплексный анализ текста.	1	
		Комплексный анализ текста.	1	
		Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1	-
		Способы передачи чужой речи.	1	

		Знаки препинания при цитатах.	1	-
		Сочетание знаков препинания.	1	-
		Авторская пунктуация.	1	
		Культура речи.	1	-
		Контрольная работа №3 (тестирование в формате ЕГЭ).	1	-
		Контрольная работа №3 (тестирование в формате ЕГЭ).	1	
		Анализ письменных работ.	1	-
		Культура речи. Ораторское мастерство.	1	-
		Стилистика.	1	
		Практикум по теме «Изобразительно-выразительные средства языка».	1	-
		Комплексный анализ текста.	1	-
		Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1	-
		Повторение и обобщение изученного.	1	-
		Контрольная работа №4 (тестирование в формате ЕГЭ).	1	
		Контрольная работа №4 (тестирование в формате ЕГЭ).	1	-
		Анализ письменных работ.	1	-
		Контрольное сочинение-рассуждение №2 по исходному тексту.	1	-
		Анализ письменных работ.	1	