

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МКУ "Управление образования МО Тункинский район"
МБОУ "Толтойская СОШ"

РАССМОТРЕНО

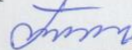
Педагогический совет



Дондокова Ц.В.
Протокол №5 от «26» мая
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Баясхаланова Р.А.
Протокол №5 от «26» мая
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Приказ №34 от «29»
августа 2023 г.

Бузаева Е.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

улус Хурай-Хобок
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 540 (4 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 132 ч, во 2–4 классах – по 136 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённом признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Обучение грамоте			
1.1	Слово и предложение	4	Учи.ру РЭШ
1.2	Фонетика	2	Учи.ру РЭШ
1.3	Письмо	66	Учи.ру РЭШ
1.4	Развитие речи	1	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		73	
Раздел 2. Систематический курс			
2.1	Общие сведения о языке	1	
2.2	Фонетика	4	
2.3	Графика	4	
2.4	Лексика и морфология	12	
2.5	Синтаксис	5	
2.6	Орфография и пунктуация	14	
2.7	Развитие речи	10	
Итого по разделу		50	
Резервное время		15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Общие сведения о языке	1	
2	Фонетика и графика	4	
3	Лексика	9	
4	Состав слова	10	
5	Морфология	14	
6	Синтаксис	6	
7	Орфография и пунктуация	40	
8	Развитие речи	25	
Резервное время		27	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Общие сведения о языке	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	62	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	46	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	39	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	26	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные (цифровые) ресурсы
1	Обучение грамоте	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2		Различение предложения и слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3		Составление предложения из слов. Работа с предложением.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4		Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5		Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определяем самый частый звук в стихотворении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

6		Различаем первые звуки в словах. Устанавливаем последовательность звуков в слове. Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7		Проводим параллельные линии. Отрабатываем параллельные линии. Ориентируемся на рабочей строке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8		Пишем элементы букв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9		Особенность гласных звуков. Отрабатываем письмо элементов букв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10		Письмо строчной и заглавной букв А, а. Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11		Слогообразующая функция гласных звуков.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12		Письмо строчной и заглавной букв О, о. Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13		Письмо строчной и заглавной букв И, и. Отрабатываем умение определять количества слогов в слове. Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

14		Письмо строчной буквы ы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15		Письмо строчной и заглавной букв У, у. Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16		Повторяем особенности гласных звуков. Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки. Пишем буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17		Письмо строчной и заглавной букв Н, н. Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18		Письмо строчной и заглавной букв С, с. Закрепление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19		Письмо строчной и заглавной букв К, к. Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20		Письмо строчной и заглавной букв Т, т. Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21		Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

		Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л.		8
22		Письмо строчной и заглавной букв Р, р. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие. Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23		Письмо строчной и заглавной букв В, в. Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24		Письмо строчной и заглавной букв Е, е. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25		Письмо строчной и заглавной букв П, п. Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26		Письмо строчной и заглавной букв М, м. Различаем звонкие и глухие согласные. Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27		Письмо строчной и заглавной букв З, з. Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28		Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

29		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30		Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31		Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32		Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33		Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35		Закрепление написания строчной и заглавной Я, я.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36		Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37		Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

				8
38		Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43		Письмо строчной буквы ь.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44		Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45		Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46		Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

48		Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50		Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51		Особенности шипящих звуков.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53		Письмо строчной и заглавной букв Й, й.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54		Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55		Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56		Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

				8
57		Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59		Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61		Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62		Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63		Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64		Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

65		Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67		Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69		Построение моделей звукового состава слов. Обобщаем знания о согласных звуках. Письмо строчной буквы ъ.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70		Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71		Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72		Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

73		Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Систематический курс	Язык как основное средство человеческого общения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75		Речь как основная форма общения между людьми.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76		Текст как единица речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77		Предложение как единица языка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78		Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79		Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80		Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81		Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

		записи слов и предложений.		8
82		Восстановление деформированных предложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83		Ситуации общения. Диалог.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84		Слово как единица языка. Значение слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85		Составление небольших устных рассказов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86		Слова, называющие предметы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87		Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88		Слова, называющие признака предмета.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89		Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

90		Слова, называющие действия предмета.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91		Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92		Отрабатываем умение задать вопрос к слову.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93		Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94		Отработка алгоритма списывания текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95		Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96		Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97		Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98		Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

		употребляется в словах буква "мягкий знак".		8
99		Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10 0		Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10 1		Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10 2		Алфавит.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10 3		Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10 4		Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10 5		Речевой этикет: ситуация знакомства.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10 6		Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

10 7		Как обозначить буквой безударный гласный звук.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10 8		Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10 9		Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11 0		Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11 1		Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11 2		Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11 3		Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11 4		Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11		Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

5				8
11 6		Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11 7		Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11 8		Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11 9		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12 0		Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12 1		Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12 2		Речевой этикет: ситуация извинения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12 3		Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

12 4		Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12 5		Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12 6		Резервный урок. Перенос слов со строки на строку.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12 8		Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку 93слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12 9		Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12 6		Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12 8		Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12 9		Объяснительный диктант.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13		Резервный урок. Как составить предложение из набора слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

0				8
13 1		Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13 2		Резервный урок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2 КЛАСС

№ п\п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Электронные ресурсы
1	Наша речь.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	Учи.ру РЭШ
2		Диалогическая форма речи.	1	Учи.ру, РЭШ
3		Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов.	1	Учи.ру, РЭШ
4	Текст	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	Учи.ру РЭШ
5		Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста.	1	Учи.ру РЭШ
6		Подбор заголовков к предложенным текстам. Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста.	1	Учи.ру РЭШ

7		Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг.	1	Учи.ру РЭШ
8		Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.	1	Учи.ру РЭШ
9	Предложение	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Связь слов в предложении.	1	Учи.ру РЭШ
10		Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	Учи.ру, РЭШ
11		Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	Учи.ру, РЭШ
12		Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1	Учи.ру, РЭШ
13		Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.	1	Учи.ру, РЭШ
14		Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении.	1	Учи.ру, РЭШ
15		Предложение: систематизация знаний.	1	Учи.ру, РЭШ

16	Слова, слова, слова...	Слово и его значение. Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря.	1	Учи.ру, РЭШ
17		Однозначные и многозначные слова. Значение слова в словаре и тексте.	1	Учи.ру, РЭШ
18		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1	Учи.ру, РЭШ
19		Синонимы.	1	Учи.ру, РЭШ
20		Синонимы в тексте.	1	Учи.ру, РЭШ
21		Антонимы.	1	Учи.ру, РЭШ
22		Наблюдение за использованием антонимов.	1	Учи.ру, РЭШ
23		Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем.	1	Учи.ру, РЭШ
24		Обобщение знаний по разделу «Лексика».	1	Учи.ру, РЭШ
25		Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа.	1	Учи.ру, РЭШ
26		Однокоренные (родственные) слова. Корень слова Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.	1	Учи.ру, РЭШ
27		Корень как часть слова. Корень как общая часть родственных слов.	1	Учи.ру, РЭШ

28		Корень слова: обобщение знаний.	1	Учи.ру, РЭШ
29		Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.	1	Учи.ру, РЭШ
30		Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	Учи.ру, РЭШ
31		Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение).	1	Учи.ру, РЭШ
32		Суффикс как часть слова.	1	Учи.ру, РЭШ
33		Приставка как часть слова (наблюдение).	1	Учи.ру, РЭШ
34		Роль суффиксов и приставок.	1	Учи.ру, РЭШ
35		Состав слова: систематизация знаний. Состав слова: обобщение	1	Учи.ру, РЭШ
36		Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение).	1	Учи.ру, РЭШ
37		Суффикс как часть слова: наблюдение за значением.	1	Учи.ру, РЭШ
38		Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	Учи.ру, РЭШ
39		Перенос слов по слогам. Перенос слов по слогам: закрепление.	1	Учи.ру, РЭШ
40	Звуки и буквы.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных	1	Учи.ру,

		гласных звуков.		РЭШ
41		Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	Учи.ру, РЭШ
42		Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы.	1	Учи.ру, РЭШ
43		Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1	Учи.ру, РЭШ
44		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Учи.ру, РЭШ
45		Единообразное написание гласных в корне.	1	Учи.ру, РЭШ
46		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	Учи.ру, РЭШ
47		Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.	1	Учи.ру, РЭШ
48		Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.	1	Учи.ру, РЭШ
49		Непроверяемые гласные в корне слова Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1	Учи.ру, РЭШ
50		Списывание текста. Словарный диктант.	1	Учи.ру, РЭШ
51		Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	Учи.ру, РЭШ
52		Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.	1	Учи.ру,

		Согласный звук й' и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		РЭШ
53		Знакомство с жанром поздравления.	1	Учи.ру, РЭШ
54		Функции мягкого знака.	1	Учи.ру, РЭШ
55		Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки.	1	Учи.ру, РЭШ
56		Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе). Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе).	1	Учи.ру, РЭШ
57		Повторение алгоритма списывания текста.	1	Учи.ру, РЭШ
58		Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова).	1	Учи.ру, РЭШ
59		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Учи.ру, РЭШ
60		Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Учи.ру, РЭШ
61		Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения)	1	Учи.ру, РЭШ

		написания слова.		
62		Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	Учи.ру, РЭШ
63		Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе).	1	Учи.ру, РЭШ
64		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1	Учи.ру, РЭШ
65		Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1	Учи.ру, РЭШ
66		Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт).	1	Учи.ру, РЭШ
67		Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения".	1	Учи.ру, РЭШ
68		Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.	1	Учи.ру, РЭШ
69		Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Способы проверки согласных в корне слова. Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	1	Учи.ру, РЭШ
70		Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	Учи.ру, РЭШ
71		Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	Учи.ру, РЭШ

72		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	Учи.ру, РЭШ
73		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Учи.ру, РЭШ
74		Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1	Учи.ру, РЭШ
75		Списывание текста. Словарный диктант Использование на письме разделительных ъ и ь.	1	Учи.ру, РЭШ
76		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Учи.ру, РЭШ
77		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком. Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1	Учи.ру, РЭШ
78		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Учи.ру, РЭШ
79		Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	Учи.ру, РЭШ
80		Списывание текста. Словарный диктант.	1	Учи.ру, РЭШ
81	Части речи.	Имя существительное как часть речи. Имя существительное: употребление в речи.	1	Учи.ру, РЭШ

82		Имя существительное: значение. Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»).	1	Учи.ру, РЭШ
83		Употребление прописной и строчной буквы.	1	Учи.ру, РЭШ
84		Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу".	1	Учи.ру, РЭШ
85		Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1	Учи.ру, РЭШ
86		Прописная буква в именах собственных: географические названия.	1	Учи.ру, РЭШ
87		Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	Учи.ру, РЭШ
88		Имя существительное: изменение по числам.	1	Учи.ру, РЭШ
89		Число имён существительных. Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных.	1	Учи.ру, РЭШ
90		Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	Учи.ру, РЭШ
91		Глагол как часть речи. Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	Учи.ру, РЭШ
92		Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	Учи.ру, РЭШ
93		Единственное и множественное число глаголов.	1	Учи.ру, РЭШ
94		Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на	1	Учи.ру,

		тему пословицы.		РЭШ
95		Текст-повествование.	1	Учи.ру, РЭШ
96		Особенности текстов-повествований.	1	Учи.ру ,РЭШ
97		Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат".	1	Учи.ру, РЭШ
98		Обобщение знаний о глаголе. Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол".	1	Учи.ру, РЭШ
99		Диктант на изученные правила (орфограммы корня).	1	Учи.ру, РЭШ
100		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Учи.ру, РЭШ
101		Имя прилагательное как часть речи. Имя прилагательное: значение.	1	Учи.ру, РЭШ
102		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
103		Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	Учи.ру, РЭШ
104		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Учи.ру, РЭШ
105		Текст-описание.	1	Учи.ру, РЭШ
106		Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю".	1	Учи.ру, РЭШ
107		Особенности текстов-описаний.	1	Учи.ру, РЭШ

108		Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта.	1	Учи.ру, РЭШ
109		Диктант на изученные орфограммы в корне слова.	1	Учи.ру, РЭШ
110		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Учи.ру, РЭШ
111		Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1	Учи.ру, РЭШ
112		Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью.	1	Учи.ру, РЭШ
113		Текст-рассуждение.	1	Учи.ру, РЭШ
114		Особенности текстов-рассуждений.	1	Учи.ру, РЭШ
115		Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1	Учи.ру, РЭШ
116		Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	Учи.ру, РЭШ
117		Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1	Учи.ру, РЭШ
118		Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление.	1	Учи.ру, РЭШ
119	Повторение изученного.	Части речи: обобщение. Тренинг.	1	Учи.ру, РЭШ
120		Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1	Учи.ру, РЭШ
121		Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг.	1	Учи.ру,

				РЭШ
122		Различение текстов-описаний и текстов-повествований.	1	Учи.ру, РЭШ
123		Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги".	1	Учи.ру, РЭШ
124		Части речи: систематизация знаний.	1	
125		Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте.	1	Учи.ру, РЭШ
126		Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте.	1	Учи.ру, РЭШ
127		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация.	1	Учи.ру, РЭШ
128		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	Учи.ру, РЭШ
129		Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа.	1	Учи.ру, РЭШ
130		Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Учи.ру, РЭШ
131		Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1	Учи.ру, РЭШ
132		Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким	1	Учи.ру, РЭШ

		знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)		
133		Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1	Учи.ру, РЭШ
134		Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Учи.ру, РЭШ
135		Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа. Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа.	1	Учи.ру, РЭШ
136		Контрольный диктант.	1	Учи.ру, РЭШ

3 КЛАСС

№	Темы уроков	Количество часов	ЭОР
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	
3.	Повторение и продолжение работы с текстом: тема текста, основная мысль	1	
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	
5.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	Учи.ру
6.	Определение типов текстов: обобщение	1	
7.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	
8.	Предложение	1	
9.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	
10.	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	

11.	Связь слов в предложении	1	
12.	Главные члены предложения	1	РЭШ.ру
13.	Подлежащее	1	
14.	Сказуемое	1	
15.	Подлежащее и сказуемое	1	
16.	Второстепенные члены предложения	1	
17.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	
18.	Однородные члены предложения	1	
19.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	ЭП
20.	Однородные члены предложения без союзов	1	
21.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	
22.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	
23.	Работаем с толковыми словарями	1	
24.	Прямое и переносное значение слова. Наблюдаем за значениями слов в тексте.	1	
25.	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	
26.	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с	1	

	языковым анализом текста		
27.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	ЭТ
28.	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	
29.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	
30.	Характеристика звуков русского языка	1	
31.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	
32.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
33.	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	
34.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	
35.	Окончание как изменяемая часть слова	1	
36.	Нулевое окончание	1	Яндекс учебник
37.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	

38.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	
39.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	
40.	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	Презентация
41.	Состав слова: обобщение	1	
42.	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	
43.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	
44.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
45.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
46.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	ЭТ
47.	Непроизносимые согласные в корне слова	1	
48.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	
49.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова. Объяснительный диктант	1	

50.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
51.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	
52.	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	презентация
53.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	
54.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок. Диктант с грамматическим заданием	1	
55.	Разделительный твёрдый знак. Жанры объявления	1	
56.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	
57.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	
58.	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	
59.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	
60.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	Я класс

61.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	
62.	Число имён существительных	1	
63.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	
64.	Изменение имён существительных по числам	1	
65.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	
66.	Род имён существительных	1	
67.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	
68.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	
69.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	
70.	Падеж имён существительных	1	
71.	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	ЭП
72.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	

73.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	
74.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	ЭТ
75.	Падеж имён существительных: винительный падеж. Поздравительная открытка к 8 марта	1	
76.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	
77.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	
78.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	
79.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	
80.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	
81.	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	Презентация
82.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	
83.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	ЭТ
84.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	
85.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	

86.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	
87.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	
88.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний. Диктант	1	
89.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	ЭП
90.	Изменение имён прилагательных по родам	1	
91.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	
92.	Изменение имён прилагательных по числам	1	ЭП
93.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	
94.	Склонение имён прилагательных	1	
95.	Значения имён прилагательных	1	
96.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	
97.	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	Презентация
98.	Наблюдение за правописанием окончаний имён	1	ЭТ

	прилагательных в единственном числе		
99.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	
100.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	
101.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных и существительных.	1	
102.	Местоимение (общее представление)	1	ЭТ
103.	Личные местоимения	1	
104.	Как изменяются личные местоимения	1	
105.	Употребление личных местоимений в речи. Неоправданные повторы в предложениях.	1	
106.	Правописание местоимений с предлогами. Жанр письма. Учимся писать письмо.	1	
107.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	
108.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Яндекс учебник
109.	Неопределённая форма глагола	1	
110.	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	

111.	Настоящее время глаголов	1	ЭП
112.	Будущее время глаголов	1	
113.	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме. Подробное изложение	1	
114.	Род глаголов в прошедшем времени	1	
115.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
116.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	
117.	Частица не, её значение	1	
118.	Правописание частицы не с глаголами	1	
119.		1	
120.	Правописание глаголов	1	
121.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	
122.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	
123.	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	ЭП
124.	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	
125.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным	1	

	порядком абзацев		
126.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	
127.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	
128.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	ЭП
129.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
130.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	Учи.ру
131.	Резервный урок по разделу морфология: тренинг	1	Учи.ру
132.	Резервный урок по разделу морфология: тестовые задания	1	
133.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	
	Итого:	136 часов	

4 КЛАСС

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Электронные ресурсы
1		Русский язык как язык межнационального общения Характеристика звуков русского языка	1	Библиотека ЦОК
2	Фонетика	Звуко-буквенный разбор слова	1	Библиотека ЦОК
3	Лексика	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	
4		Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов. Учимся понимать фразеологизмы. Учимся использовать фразеологизмы.	1	
5	Состав слова	Повторяем состав слова. Основа слова. Неизменяемые слова: состав слова	1	РЭШ
6		Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	
7		Отрабатываем разбор слова по составу	1	
8	Морфология	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1	
9		Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	
10		Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	
11		Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	
12		Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	РЭШ
13		Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	
14		Несклоняемые имена существительные	1	
15		Морфологический разбор имени существительного	1	

16		Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное". Контрольная работа	1	
17		Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	
18		Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК
19		Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	
20		Морфологический разбор имени прилагательного	1	
21		Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное". Контрольная работа	1	
22		Местоимение	1	
23		Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1	РЭШ
24		Склонение личных местоимений	1	
25		Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	
26		Глагол как часть речи	1	РЭШ
27		Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	
28		Неопределенная форма глагола	1	Библиотека ЦОК
29		Личные формы глагола	1	
30		Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам I и II спряжение глаголов	1	
31		Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	
32		Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	РЭШ
33		Способы определения I и II спряжения глаголов Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	
34		Настоящее время глагола	1	
35		Прошедшее время глагола	1	

36		Будущее время глагола	1	
37		Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1	
38		Глагол: систематизация знаний	1	
39		Особенности разбора глаголов по составу слова	1	
40		Глагол в словосочетании Глагол в предложении	1	
41		Обобщение знаний о глаголе. Контрольная работа	1	
42		Морфологический разбор глагола	1	
43		Частица не, её значение	1	
44		Наречие: значение, вопросы, употребление в речи Как образуются наречия Наречие: обобщение знаний	1	РЭШ
45		Союз как часть речи	1	
46		Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	
47		Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	
48		Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	
49		Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола	1	
50		Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	
51		Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	
52		Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	
53		Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	
54	Синтаксис	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	
55		Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	

56		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	
57		Распространённые и нераспространённые предложения	1	
58		Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	
59		Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	Библиотека ЦОК
60		Словосочетание	1	
61		Связь слов в словосочетании Связь слов в словосочетании: обобщение	1	
62		Простое и сложное предложение	1	
63		Сложные предложения	1	
64		Сложные предложения с союзами и, а, но	1	
65		Сложные предложения без союзов	1	
66		Предложения с прямой речью после слов автора	1	
67		Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	
68		Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	
69		Контрольная работа	1	
70	Орфография и пунктуация	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	
71		Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	
72		Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	РЭШ
73		Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	
74		Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	
75		Правописание падежных окончаний имён существительных	1	

		в родительном и винительном падеже		
76		Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	РЭШ
77		Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
78		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	
79		Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	Учи.ру
80		Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	
81		Правописание суффиксов имён существительных	1	
82		Правописание падежных окончаний имён прилагательных Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	
83		Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	
84		Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	Учи.ру
85		Правописание имён прилагательных	1	
86		Правописание личных местоимений	1	
87		Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	
88		Правописание глаголов на -ться и –тся Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	
89		Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	

		Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями		
90		Правописание безударных личных окончаний глаголов Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	РЭШ
91		Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	
92		Безударные личные окончания глаголов: систематизация Безударные личные окончания глаголов: обобщение Отработка написания глаголов	1	
93		Правописание глаголов с орфограммами	1	
94		Правописание глаголов в прошедшем времени Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1	
95		Изученные правила правописания глаголов: систематизация Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	
96		Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	
97		Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	
98		Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
99		Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами	1	
100		Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1	Библиотека ЦОК
101		Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	
102		Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1	
103		Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	

104		Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	
105		Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	
106		Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	
107		Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
108		Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных	1	
109		Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	
110		Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	
111	Развитие речи	Речь: диалогическая и монологическая	1	
112		Особенности диалога	1	
113		Ситуации устного и письменного общения	1	
114		Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	
115		Нормы речевого этикета	1	
116		Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	
117		Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	
118		Текст: тема и основная мысль	1	
119		Текст: заголовок	1	
120		Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	
121		Вспоминаем типы текстов	1	
122		Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	

123		Текст. Образные языковые средства Текст. Структура текста Текст. План текста	1	
124		Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	
125		Пишем текст по предложенному плану	1	
126		Как сделать текст интереснее Редактируем предложенный текст	1	
127		Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	
128		Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	
129		Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	
130		Сочинение как вид письменной работы Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	
131		Пишем подробный пересказ текста	1	
132		Пишем сочинение-повествование на тему	1	
133		Пишем сжатый пересказ текста	1	
134		Пишем сочинение-описание на тему	1	
135		Пишем подробный пересказ текста Пишем сочинение-рассуждение на тему	1	
136		Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136 ЧАСОВ		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2014г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2016г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2014.

- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

www.uchi.ru

